

**FORMULARIO DE PROPUESTA DE ASIGNATURAS
(curso, seminario, taller, otros)**

1. Datos generales de la asignatura

Nombre de la asignatura	METODOLOGÍAS PARTICIPATIVAS PARA TRABAJO EN GRUPOS
Abreviación para Bedelía (41 caracteres como máximo)	Metodologías participativas
Nombre de la asignatura en Inglés	

Nivel	Carreras (Marque las que corresponda)		Cupos		
			Mínimo	Máximo	
Pregrado	Tec. Agroenergético <input type="checkbox"/>	Tec. Cárnico <input type="checkbox"/>	Tec. de la Madera <input type="checkbox"/>		
Grado	Lic. en Diseño de Paisaje <input type="checkbox"/>	Lic. en Viticultura y Enología <input type="checkbox"/>			
	Ingeniero Agrónomo <input type="checkbox"/>	Ingeniero de Alimentos <input type="checkbox"/>			
Educación Permanente	Marque si este curso es ofrecido <u>exclusivamente</u> como EP <input checked="" type="checkbox"/>				
Posgrados	Profesionales	Diploma y Maestría en Agronomía <input checked="" type="checkbox"/>			
		Diploma y Maestría en Desarrollo Rural Sustentable <input checked="" type="checkbox"/>			
	Académicos	Maestría en Ciencias Agrarias <input checked="" type="checkbox"/>			
CUPO TOTAL			8	24	

Modalidad de dictado de la asignatura: (Marque con X lo que corresponda)	A distancia		Presencial	x
--	-------------	--	------------	---

2. Equipo docente

Docente responsable	
Nombre (incluir el título académico):	Ing. Agr. Dra Virginia Rossi, Dpto CCSS, EEMAC
Cargo (especificar grado docente, dedicación horaria global):	Profesora Agregada GD Extensión Rural Gr.4, 40 h sem, DT Responsable académica
Integración del Colegio de Posgrados (indicar categoría que integra)	Cat 2
Carga horaria aproximada de dictado de clases en el curso (en horas totales)	7 horas (compartidas)

Docente invitada	
Nombre (incluir el título académico):	<i>Ing. Agr. Mag. María Marta Albicette</i>
Cargo (especificar grado docente, dedicación horaria global):	<i>Investigadora independiente</i>
Institución y país:	<i>Uruguay</i>
Integración del Colegio de Posgrados (indicar categoría que integra)	<i>Cat 1</i>
Carga horaria aproximada de dictado de clases en el curso (en horas totales)	<i>35 horas (21 hs compartidas)</i>

Docentes colaboradores:	
Nombre (incluir el título académico):	<i>Ing. Agr. Mag. Martín Grau, Dpto de Ciencias Sociales</i>
Cargo (especificar grado docente, dedicación horaria global):	<i>Asistente GD Extensión Rural, Grado 2, 23 horas</i>
Carga horaria aproximada de dictado de clases en el curso (en horas totales)	<i>7 horas (compartidas)</i>
Nombre (incluir el título académico):	<i>Lic. Com. Mag. Guaymirán Boné, Dpto de Ciencias Sociales</i>
Cargo (especificar grado docente, dedicación horaria global):	<i>Asistente GD Extensión Rural, Grado 2, 15 horas</i>
Carga horaria aproximada de dictado de clases en el curso (en horas totales)	<i>7 horas (compartidas)</i>

3. Programa de la asignatura

Objetivos	
Generales	Contribuir a mejorar los conocimientos y las habilidades de los participantes para diseñar eventos participativos eficaces
Específicos	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar habilidades y competencias para la planificación, diseño y moderación de talleres participativos y eventos grupales - Mejorar la aplicación de métodos e instrumentos para lograr comunicación, participación, diálogo y resultados.

Unidades Temáticas
<p>Sesión 1 Introducción al enfoque participativo de trabajo en grupos. El trabajo en equipo. Análisis del concepto de moderador/a y los atributos necesarios.</p> <p>Sesión 2 Métodos y herramientas I. Teoría y práctica. ¿Cómo preparar, diseñar, implementar y sistematizar un buen taller? Habilidades fundamentales en la moderación de eventos participativos.</p> <p>Sesión 3 Métodos y herramientas II. Teoría y práctica. Selección de métodos y herramientas para la planificación, diagnóstico, análisis de problemas, planes de acción y sistematización de eventos participativos: Diagnósticos Participativos. FODA, Diagrama de Venn. Métodos de priorización. Discusión en grupos. Café Mundial. Openspace, fotodocumentación, etc.</p> <p>Sesión 4 Seguimiento y Evaluación de procesos. Seguimiento y evaluación participativa de procesos: proyectos, planes, etc. Análisis participativo de senderos de impacto PIPA. Método para evaluaciones instantáneas con calificación de matrices, etc.</p>

Sesión 5

Planificación de un trabajo práctico. Organizar una secuencia de moderación completa con algún tema seleccionado. Trabajo en grupo o individual aplicando todo lo aprendido. Repaso general, recapitulación y puesta en práctica. Presentación filmada del trabajo para análisis crítico, aprendizaje y con tribunal para otorgar calificación.

Metodología

El curso se desarrollará de forma intensiva semanal, en cinco sesiones de lunes a viernes (9 a 17 hs). En términos generales, se ofrecerán los contenidos teóricos de las diferentes unidades temáticas en la mañana, y en la tarde se desarrollarán talleres donde los alumnos analizarán lecturas en pequeños grupos y pondrán en práctica herramientas participativas ("aprender haciendo"). Cada jornada cerrará con un debate y puesta a punto de los elementos teóricos y prácticos puestos en juego en cada instancia.

Evaluación

Pregrado/ Grado	Sistema de prueba de evaluación	
	Evaluación continua	
Pruebas parciales		
Pruebas parciales y trabajo	Seminario	
	Monografía	
	Revisión bibliográfica	
	Trabajos prácticos	
Exoneración (*)		
Otros (especificar):		
Posgrado y Educación Permanente	Se brindará certificado de asistencia a los estudiantes de EDUPER. Los alumnos que deseen acreditar el curso tendrán un plazo de 30 días para desarrollar un trabajo final individual , que contenga reflexión teórica y planificación de metodologías participativas acordes a una situación de trabajo concreta con el que esté familiarizado (con relación a un grupo, organización, etc.). El tema del trabajo final será acordado en clase y contará con seguimiento docente.	

(*) Reglamento del Plan de Estudio de Ingeniero Agrónomo. Artículo N°15, literal B "...al menos el 80% del puntaje exigido ...y más el 50% del puntaje de cada prueba de evaluación...".

Bibliografía

Akpo, E., Crane, T. A., Vissoh, P. V., Tossou, R. C. 2015. Co-production of knowledge in multi-stakeholder processes: Analyzing joint experimentation as social learning. *Journal of Agricultural Education and Extension* 21 (4): 369-388

Albicette, M.M. Leoni, C., Ruggia, A., Scarlato, S., Blumetto, O., Albín, A., Aguerre, V. 2017. Co-innovation in family-farming livestock systems in Rocha, Uruguay: A 3-year learning process. *Outlook on Agriculture* Vol. 46 (2) 92-98.

Albicette, M.M., Leoni, C., Ruggia, A., Bortagaray, I., Scarlato, M., Scarlato, S., Blumetto, O., Albín, A., Aguerre, V. 2016. Applying the Participatory Impact Pathway Analysis (PIPA) approach to enhance co-innovation for sustainability within livestock family farming in Uruguay. In: 12th European IFSA Symposium, Shropshire, UK, 12-15 July 2016. <https://www.harper-adams.ac.uk/events/ifsa/papers/1/1.2%20Albicette.pdf>

Alvarez, S., Douthwaite, B., Thiele, G., Mackay, R., Córdoba, D., Tehele, K. 2010. Participatory Impact Pathways Analysis: a practical method for project planning and evaluation. *Development in Practice* 20 (8): 946-958.

https://www.researchgate.net/publication/237079470_Participatory_Impact_Pathways_Analysis_a_practical_method_for_project_planning_and_evaluation

Andrade, M.C., Muñoz, C. 2004. *Tabula Rasa*. Bogotá - Colombia, No.2: 251-262. <http://revistatabularasa.org/numero-2/andrade.pdf>

Castellano, S., Le Coco, M. 2006. Hacia una conceptualización teórica de la modalidad taller. *UNIrevista* - Vol. 1 N°3 julio 2006.

https://ies28-sfe.infed.edu.ar/aula/archivos/repositorio/0/80/Taller_como_modalidad_operativa.pdf

Cano, A. 2012. La metodología de taller en los procesos de educación popular. Revista Latinoamericana de Metodología de las Ciencias Sociales, 2 (2), 22-51. En Memoria Académica. http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.5653/pr.5653.pdf

Cano, A. 2010. La metodología de taller en los procesos de educación popular. 23 p.

Covey, S. Los 7 hábitos de la gente altamente efectiva. Buenos Aires Paidós, 2003. <https://www.colegiorudolfsteiner.edu.ec/pdf/Los-7-Habitos-de-las-Personas-Altamente-Efectivas.pdf>

Chambers, R., 1992: Rural appraisal: rapid, relaxed and participatory. IDS Discussion Paper 311. Brighton. <https://www.ids.ac.uk/files/Dp311.pdf>

Davies, R., Dart, J. 2005. The 'Most Significant Change' (MSC) Technique; A Guide to Its Use. 104 p. <https://www.bond.org.uk/sites/default/files/resource-documents/mscguide.pdf>

García, D. 1997. El grupo: métodos y técnicas participativas. Espacio Editorial.

Geilfus, F. 2009. 80 herramientas para el desarrollo participativo: diagnóstico, planificación, monitoreo y evaluación. 8ª reimp. Costa Rica, IICA. 217 p. <http://ejoventut.gencat.cat/permalink/aac2bb0c-2a0c-11e4-bcfe-005056924a59>.

Guijt, 2014. Enfoques participativos, Síntesis metodológicas: evaluación de impacto n.º 5 Centro de investigaciones de UNICEF, Florencia. <https://www.unicef-irc.org/publications/pdf/MB5ES.pdf>

Jara, O. 2003. La sistematización de experiencias: práctica y teoría para otros mundos posibles. 1ed. Bogotá: Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano - CINDE, 2018. 258 p. <https://repository.cinde.org.co/bitstream/handle/20.500.11907/2121/Libro%20sistematizacio%CC%81n%20Cinde-Web.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Jara, O. 2003. La concepción metodológica dialéctica, los métodos y las técnicas participativas en la educación popular. Centro de Estudios y Publicaciones Alforja. Costa Rica. <https://es.scribd.com/doc/100452009/La-Concepcion-Methodologica-Dialectica-los-Metodos-y-las-Tecnicas>

Kaner, S. 2007. Facilitator's Guide to Participatory Decision-Making, 2nd. Edition. <https://areapartnerships.vic.gov.au/file/1556/download?token=DGH60JLx>

Klerkx, L., Hall, A., Leeuwis, C. 2009. Strengthening agricultural innovation capacity: Are innovation brokers the answer? International Journal of Agricultural Resources, Governance and Ecology 8 (5-6): 409-438. https://www.researchgate.net/publication/46386804_Strengthening_Agricultural_Innovation_Capacity_Are_Innovation_Brokers_the_Answer

Klerkx, L., van Mierlo, B., Leeuwis C. 2012. Evolution of systems approaches to agricultural innovation: Concepts, análisis and interventions. In: Darnhofer I, Gibbon D and Didieu B (eds) Farming Systems research into the 21st century: The new dynamic. Dordrecht: Springer, pp. 457-483. https://www.researchgate.net/publication/236259274_Evolution_of_systems_approaches_to_agricultural_innovation_Concepts_analysis_and_interventions

Landini, F., Vargas, G., Bianqui, V., Mathot y Rebolé, M.I., Martínez, M. 2017. Contributions to group work and to the management of collective processes in extension and rural development. Journal of Rural Studies 56: 143 -155.

Leeuwis, C., Van der Ban, A. 2004. Communication for rural innovation: Rethinking agricultural extension. Oxford: Blackwell Science. <http://www.modares.ac.ir/uploads/Agr.Oth.Lib.8.pdf>

Neuland, M. 1998. The World of Moderation. The Neuland Approach: Philosophy and techniques for extraordinary group performance and active learning. 303 p.

Rossi, V. 2011. Aportes metodológicos para el asesoramiento técnico y la extensión rural. Revista Cangüe 31:51-60. http://www.eemac.edu.uy/cangué/joomdocs/cangué031_rossi.pdf

Sánchez-Parga, J., Salas, M.A., Rengifo, G., Brenes, C., Machaca, M. Brenes, C., Tobar, G., Izko, J. 1997 Enfoques participativos para el desarrollo rural <https://biblio.flacsoandes.edu.ec/libros/digital/47687.pdf>

Schönhuth, M., Kievelitz, U. 1994. Diagnostico Rural Rápido. Diagnostico Rural Participativo .Métodos participativos de diagnóstico y planificación en la cooperación al desarrollo. Una introducción comentada. (GTZ) GmbH, Eschborn. Alemania. 137 p. <https://www.bivica.org/files/diagnostico-rural.pdf>

Senge, P. 1994. La quinta disciplina en la práctica. <https://calitiasbiblo.files.wordpress.com/2013/03/la-quinta-disciplina-en-la-practica.pdf>

UNICEF Bangladesh. 1993. VIPP: Visualization in participatory programmes: A manual for facilitators and trainers involved in participatory group events. Dhaka: UNICEF Bangladesh. 158 p. https://www.equist.info/files/general_files/GLB_10950glb-30626vipppmanual.pdf

Ullrich, G. J., Krappitz, U., Salas, M. A. 1985. Enfoque Participativo de Trabajo en Grupos: Introducción y Ejemplos para la Aplicación. DSE/ZEL. Feldafing, Germany.

Van Mierlo, B. 2010. Enhancing the Reflexivity of System Innovation Projects With System Analyses. American Journal of Evaluation 31(2) 143-161

Vargas, A.L., Bustillos, G. 2001. Técnicas participativas para la educación popular (Tomos I y II), Editorial Lumen-Humanitas y CEDEPO, México. <http://mercosursocialsolidario.org/valijapedagogica/archivos/hd/1-juego-engano/TecnicasParticipativasEducacionPopular.EdHumanitas.Tomo2.pdf>

Vargas, A.L., Bustillos, G. 1990. Técnicas participativas para la educación popular. CIDE. 279 p. <https://docenteslibresmdq.files.wordpress.com/2014/04/cide-tecnicas-participativas-para-la-educacion-popular-ilustradas.pdf>

Frecuencia con que se ofrece la asignatura (anual, cada dos años, a demanda)	A demanda
--	-----------

Cronograma de la asignatura					
Año:	2020	Semestre:		Trimestre	2
Fecha de inicio	22/06/2020	Fecha de finalización	26/06/2020	Días y Horarios	Lunes a viernes 9 a 12 hs y 13 a 17 hs
Localidad:	Montevideo (Sayago)	Salón:		Sala 3 de Posgrados	

Asignatura presencial - Carga horaria (hs. demandada al estudiante)					
Exposiciones Teóricas	15	Teórico - Prácticos		Prácticos (campo o laboratorio)	
Talleres	15	Seminarios		Excursiones	
Actividades Grupales o individuales de preparación de informes		Presentaciones orales, defensas de informes o evaluaciones	5	Lectura o trabajo domiciliario	30
Otras (indicar cual/es)					
Total	65				

Asignatura a distancia (indique recurso a utilizar)					
Video-conferencia:	no	Localidad emisora		Localidad receptora	
Plataforma Educativa (AGROS u otra)			si		
Materiales escritos					
Internet					
Total de horas (equivalente a presencial):					

Interservicio (indique cuál/es)	
--	--

Otros datos de interés:
 Consultas: Virginia Rossi virossi@fagro.edu.uy - María Marta Albicette – malbicette@gmail.com (celular 099443554) Régimen presencial en cualquier sede de la Universidad.

POR FAVOR NO COMPLETE LA SIGUIENTE INFORMACIÓN, la misma será completada por las Unidades Técnicas (UE / UPEP / Bedelía)

Créditos de Grado:		Créditos de Posgrados:	
Código de la asignatura de Grado:		Código de la asignatura de Posgrado:	
Resolución del Consejo para cursos de Grado N°:		Resolución del CAP para cursos de Posgrados:	
Año que entra en vigencia:			
Departamento o Unidad:			