



ANEXO V

**XXII REUNIÓN DE MINISTROS DE EDUCACIÓN DE LOS PAÍSES DEL MERCOSUR,
BOLIVIA Y CHILE**

**DIMENSIONES, COMPONENTES, CRITERIOS E INDICADORES DE AGRONOMÍA,
INGENIERÍA Y MEDICINA**



MERCOSUR/RME – ACTA N° 1/2002

MERCOSUR EDUCATIVO

COMISION CONSULTIVA DE EXPERTOS EN
AGRONOMIA

DIMENSIONES, COMPONENTES, CRITERIOS E INDICADORES
PARA LA ACREDITACION MERCOSUR

Buenos Aires-República Argentina
Junio 2002



DIMENSIÓN	COMPONENTE	CRITERIOS	INDICADORES	ESTÁNDARES	FUENTES DE INFORMACIÓN
1. Contexto Institucional	1.1 Características de la carrera y su inserción Institucional	1.1.1 Desarrollo de la carrera en un contexto universitario (un ambiente de creación intelectual que instrumenta docencia, investigación y extensión). (C)	1.1.1.1 Evidencias del ambiente universitario general y de la instrumentación de docencia, investigación y extensión universitaria (E)	1.1.1.1 La carrera está inserta en un contexto universitario	1.1.1.1.1 Publicaciones, reseñas institucionales, u otras formas de difusión que hacen de público conocimiento estas actividades. 1.1.1.1.2 Documentos con valor legal que dan cuenta de la relación de la carrera con el contexto universitario 1.1.1.1.3 Memoria o informe institucional
			1.1.1.2 Evidencias del apoyo institucional que recibe la carrera. (C)	1.1.1.2 La carrera recibe apoyos institucionales	1.1.1.2.1 Presupuestos 1.1.1.2.2 Donaciones 1.1.1.2.3 Convenios acuerdos institucionales
		1.1.2 Existencia de un plan u orientaciones estratégicas en desarrollo. (C)	1.1.2.1 Evidencia de la existencia de un plan u orientaciones estratégicas (E)	1.1.2.1 Existen orientaciones estratégicas no necesariamente enmarcadas en un plan estratégico	1.1.2.1.1 Plan estratégico aprobado 1.1.2.1.2 Orientaciones estratégicas aprobadas
		1.1.3 Coherencia de la	1.1.3.1 Evidencia de	1.1.3.1 Existe	1.1.3.1.1 Plan estratégico



		<p>misión, propósitos y objetivos institucionales con los de la carrera. (C)</p>	<p>coherencia de la misión, propósitos y objetivos institucionales con los de la carrera (E)</p>	<p>coherencia de la misión, propósitos y objetivos institucionales con los de la carrera</p>	<p>institucional</p> <p>1.1.3.1.2 Plan estratégico de la carrera</p> <p>1.1.3.1.3 Encuestas, entrevistas y reuniones</p>
		<p>1.1.4 Coherencia del gobierno, gestión, administración y de la estructura organizacional de la institución con la de la carrera (C)</p>	<p>1.1.4.1 Evidencia de coherencia entre los estatutos y reglamentos institucionales con los de la carrera (E)</p> <p>1.1.4.2 Evidencia de coherencia entre los planes operativos anuales institucionales con los de la carrera (C)</p>	<p>1.1.4.1 Existe coherencia entre los estatutos y reglamentos institucionales con los de la carrera</p> <p>1.1.4.2 Existe coherencia entre los planes operativos anuales institucionales con los de la carrera</p>	<p>1.1.4.1.1 Estatutos y reglamentos institucionales</p> <p>1.1.4.1.2 Estatutos y reglamentos de la carrera</p> <p>1.1.4.1.3 Organigrama de la estructura de gobierno institucional</p> <p>1.1.4.1.4 Organigrama de la estructura de gobierno de la carrera</p> <p>1.1.4.2.1 Planes operativos anuales institucionales</p> <p>1.1.4.2.2 Planes operativos anuales de la carrera</p> <p>1.1.4.2.3 Encuestas, entrevistas y reuniones.</p>
		<p>1.1.5 Existencia de mecanismos de participación de la comunidad universitaria en la reinterpretación y desarrollo del plan o</p>	<p>1.1.5.1 Evidencia de la existencia y funcionamiento de mecanismos de participación de la comunidad universitaria en la reinterpretación y</p>	<p>1.1.5.1 Existe participación de la comunidad universitaria en la reinterpretación y desarrollo de las orientaciones estratégicas.</p>	<p>1.1.5.1.1 Encuestas y entrevistas a la comunidad académica</p> <p>1.1.5.1.2 Estatutos, reglamentos y estructura de la</p>



		de las orientaciones estratégicas. (C)	desarrollo del plan o de las orientaciones estratégicas. (E)		carrera
	1.2 Organización, Gobierno, Gestión y Administración de la carrera.	<p>1.2.1 Coherencia entre la organización el gobierno, gestión y administración de la carrera con el logro del proyecto académico. (E)</p> <p>1.2.2. Existencia de reglamentos para la designación de las autoridades. (C)</p> <p>1.2.3 Coherencia del perfil académico del coordinador de la carrera con el proyecto académico (E)</p>	<p>1.2.1.1 Evidencia de coherencia entre los estatutos y reglamentos de la carrera con el logro del proyecto académico (E)</p> <p>1.2.1.2 Evidencia de coherencia entre los planes operativos anuales de la carrera con el logro del proyecto académico (C)</p> <p>1.2.2.1 Evidencia de cumplimiento de los reglamentos que designan las autoridades (E)</p> <p>1.2.3.1 Evidencia del grado de coherencia del perfil del coordinador de la carrera con el proyecto académico (E)</p>	<p>1.2.1.1 Existe coherencia entre los estatutos o reglamentos de la carrera con el logro del proyecto académico</p> <p>1.2.1.2 Existe disponibilidad de recursos para atender las necesidades operativas de la carrera</p> <p>1.2.2.1 Se cumple la reglamentación en la designación de las autoridades</p> <p>1.2.3.1 El perfil del Coordinador de la Carrera es coherente con el proyecto académico</p>	<p>1.2.1.1.1 Estatutos y reglamentos de la carrera</p> <p>1.2.1.1.2 Organigrama de la estructura de gobierno de la carrera</p> <p>1.2.1.2.1 Planes operativos anuales de la carrera</p> <p>1.2.1.2.2 Encuestas, entrevistas y reuniones.</p> <p>1.2.2.1.1 Reglamentos, resoluciones, registros</p> <p>1.2.3.1.1 Curriculum vitae</p>
	1.3 Políticas y Programas de bienestar institucional	<p>1.3.1 Existencia de programas y sistemas de promoción de la</p>	<p>1.3.1.1 Evidencia de existencia y funcionamiento de programas y sistemas</p>	<p>1.3.1.1 Existen y funcionan programas y sistemas de</p>	<p>1.3.1.1.1 Informes institucionales, inspección, encuestas y</p>



		<p>cultura en sus diversas expresiones, valores democráticos y solidaridad social (C)</p> <p>1.3.2 Existencia de programas y sistemas de bienestar de la comunidad universitaria (C)</p> <p>1.3.3 Existencia de asociaciones de cada estamento de la comunidad universitaria (C)</p> <p>1.3.4 Existencia de programas institucionales de financiamiento para estudiantes. (C)</p>	<p>de promoción de la cultura en sus diversas expresiones, valores democráticos y solidaridad social (C)</p> <p>1.3.2.1 Evidencia de existencia y funcionamiento de programas y sistemas de bienestar de la comunidad universitaria (C)</p> <p>1.3.3.1 Evidencia de asociaciones de cada estamento de la comunidad universitaria (C)</p> <p>1.3.4.1 Evidencia de programas institucionales de financiamiento para estudiantes. (C)</p>	<p>promoción de la cultura en sus diversas expresiones, valores democráticos y solidaridad social</p> <p>1.3.2.1 Existen y funcionan, programas y sistemas de bienestar de la comunidad universitaria</p> <p>1.3.3.1 Existen y funcionan asociaciones de cada estamento de la comunidad universitaria</p> <p>1.3.4.1 Existen y funcionan, con suficiente cobertura, programas institucionales de financiamiento para estudiantes.</p>	<p>entrevistas</p> <p>1.3.2.1.1 Informes institucionales, inspección, encuestas y entrevistas</p> <p>1.3.3.1.1 Informes institucionales, inspección, encuestas y entrevistas</p> <p>1.3.4.1.1 Informes institucionales, inspección, encuestas y entrevistas</p>
--	--	---	--	---	--



<p>2. PROYECTO ACADEMICO</p>	<p>2.1 Plan de Estudios</p>	<p>2.1.1 Existencia de un perfil profesional coherente con el propuesto para la carrera de Agronomía en los países del Mercosur, Chile y Bolivia. (E)</p>	<p>2.1.1.1 Evidencia de la existencia de un perfil profesional (E)</p>	<p>2.1.1.1 Existe un perfil profesional coherente con el propuesto para la carrera de Agronomía en los países del Mercosur, Chile y Bolivia.</p>	<p>2.1.1.1.1 Documentos oficiales de la carrera</p>
		<p>2.1.2 Coherencia de la estructura curricular con el logro del perfil profesional propuesto (E)</p>	<p>2.1.2.1 Evidencia que se cubren las principales áreas de estudio agronómicas que permiten el logro del perfil profesional propuesto (E)</p> <p>2.1.2.2 Evidencia que la secuencia de las disciplinas o asignaturas permiten el logro del perfil profesional propuesto (E)</p> <p>2.1.2.3 Evidencia del grado de adecuación entre objetivos, metodologías, contenidos y bibliografía (E)</p> <p>2.1.2.4 Evidencia de</p>	<p>2.1.2. Se cubren las áreas de estudio agronómicas que permiten el logro del perfil profesional propuesto</p> <p>2.1.2.2 La secuencia de las disciplinas o asignaturas permiten el logro del perfil profesional propuesto</p> <p>2.1.2.3 Existe adecuación entre objetivos, metodologías, contenidos y bibliografía de las asignaturas</p> <p>2.1.2.4 Existe</p>	<p>2.1.2.1.1 Plan de estudios, malla curricular, y reglamentos de la carrera</p> <p>2.1.2.1.2 Informes de administración y registros académicos</p> <p>2.1.2.2.1 Plan de estudios, malla curricular, y reglamentos de la carrera</p> <p>2.1.2.2.2 Informes de administración y registros académicos</p> <p>2.1.2.3.1 Plan de estudios</p> <p>2.1.2.3.2 Programas de estudios</p> <p>2.1.2.4.1 Plan de</p>



			<p>flexibilidad curricular (C)</p> <p>2.1.2.5 Evidencia de adecuación de la carga horaria de la carrera con el logro del perfil profesional propuesto. (E)</p>	<p>flexibilidad curricular</p> <p>2.1.2.5 Existe adecuación de la carga horaria de la carrera con el logro del perfil profesional propuesto. adecuación corresponde a un mínimo de 3000 horas reloj.</p>	<p>estudios</p> <p>2.1.2.4.2 Programa de estudios</p> <p>2.1.2.5.1 Plan de estudios</p> <p>2.1.2.5.2 Programa de estudios</p>
	<p>2.2 Proceso de enseñanza aprendizaje</p>	<p>2.2.1 Coherencia de las metodologías de enseñanza y aprendizaje con el logro del perfil profesional propuesto (E)</p>	<p>2.2.1.1 Evidencia de utilización de herramientas pedagógicas y de tecnologías educativas adecuadas (E)</p> <p>2.2.1.2 Evidencias de trabajo cooperativo entre docentes y estudiantes. (C)</p> <p>2.2.1.3 Evidencias de satisfacción de los estudiantes con las metodologías de</p>	<p>2.2.1.1 Se utilizan herramientas pedagógicas y tecnologías educativas adecuadas</p> <p>2.2.1.2 Existe trabajo cooperativo entre docentes y estudiantes</p> <p>2.2.1.3 Las metodologías de enseñanza implementadas</p>	<p>2.2.1.1.1 Informes y registros de actividades académicas</p> <p>2.2.1.1.2 Inventario de disponibilidad del soporte necesario para desarrollar las metodologías propuestas</p> <p>2.2.1.2.1 Informes y registros de actividades académicas</p> <p>2.2.1.2.2 Encuestas, entrevistas o reuniones</p> <p>2.2.1.3.1 Informes y registros de actividades académicas</p>



			enseñanza implementadas en la carrera (C)	en la carrera cumplen con las expectativas de los estudiantes	2.2.1.3.2 Encuestas, entrevistas o reuniones
		2.2.2 Coherencia de las actividades educativas con el logro del perfil profesional propuesto (E)	2.2.2.1 Realización de las actividades educativas obligatorias en los últimos cinco años coherentes con el logro del perfil profesional propuesto (E)	2.2.2.1 Se cumple con las actividades educativas obligatorias	2.2.2.1.1 Informes y registros de actividades académicas realizadas 2.2.2.1.2 Encuestas, entrevistas o reuniones.
			2.2.2.2 Realización de las actividades educativas complementarias en los últimos cinco años coherentes con el logro del perfil profesional propuesto (C)	2.2.2.2 Se cumple con las actividades educativas complementarias	2.2.2.2.1 Informes y registros de actividades académicas realizadas 2.2.2.2.2 Encuestas, entrevistas o reuniones.
			2.2.2.3 Realización de las actividades educativas multidisciplinares y/o integradoras tanto horizontal como verticalmente en los últimos cinco años coherentes con el logro del perfil profesional propuesto (C)	2.2.2.3 Se cumple con las actividades educativas multidisciplinares y/o integradoras tanto horizontal como verticalmente	2.2.2.3.1 Informes y registros de actividades académicas realizadas 2.2.2.3.2 Encuestas, entrevistas o reuniones.
			2.2.2.4 Realización de las actividades	2.2.2.4 Se cumple con las actividades	2.2.2.4.1 Informes y registros de



			educativas en el medio rural y empresas del sector agroindustrial y comercial en los últimos cinco años coherentes con el logro del perfil profesional propuesto. (E)	educativas en el medio rural y empresas del sector agroindustrial y agrocomercial	actividades académicas realizadas 2.2.2.4.2 Encuestas, entrevistas o reuniones.
		2.2.3 Sistemas de evaluación (E)	<p>2.2.3.1 Evidencia de implementación de sistemas que aseguran la realización periódica de auto evaluación del proyecto académico. (E)</p> <p>2.2.3.2 Evidencia de implementación de sistemas de evaluaciones externas del proyecto académico (C)</p> <p>2.2.3.3 Evidencia de implementación de sistemas de evaluación de las actividades de los docentes (E)</p> <p>2.2.3.4 Evidencia de participación de los docentes en los</p>	<p>2.2.3.1 Existencia e implementación de los sistemas de auto evaluación periódica</p> <p>2.2.3.2 Existencia e implementación de sistemas de evaluación externa del proyecto académico</p> <p>2.2.3.3 Existencia e implementación de los sistemas de evaluación de las actividades de los docentes</p> <p>2.2.3.4 Participación de los docentes en los procesos de</p>	<p>2.2.3.1.1 Informes de auto evaluación</p> <p>2.2.3.1.2 Informes de evaluaciones externas.</p> <p>2.2.3.3.1 Informes de evaluaciones de los docentes</p> <p>2.2.3.3.2 Entrevistas, encuestas o reuniones</p> <p>2.2.3.4.1 Informes de evaluaciones realizadas por</p>



			<p>procesos de evaluación de sus actividades (C)</p> <p>2.2.3.5 Evidencia de implementación de sistemas de evaluación realizados por los estudiantes (C)</p> <p>2.2.3.6 Evidencia de participación de los estudiantes en los procesos de evaluación. (C)</p>	<p>evaluación de sus actividades</p> <p>2.3.5 Existencia e implementación de sistemas de evaluación realizado por los estudiantes</p> <p>2.2.3.6 Participación de los estudiantes en los procesos de evaluación</p>	<p>los estudiantes</p> <p>2.2.3.4.2 Entrevistas, encuestas o reuniones</p> <p>2.2.3.5.1 Informes de evaluaciones realizadas por los estudiantes</p> <p>2.2.3.5.2 Entrevistas, encuestas o reuniones</p> <p>2.2.3.6.1 Informes de evaluaciones realizadas por los estudiantes</p> <p>2.2.3.6.2 Entrevistas, encuestas o reuniones</p>
	2.3 Investigación y desarrollo tecnológico	2.3.1 Coherencia de las actividades de investigación con el proceso de enseñanza y aprendizaje (E)	<p>2.3.1.1 Evidencia de la relevancia de los proyectos de investigación con el proceso de enseñanza y aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> Participación de estudiantes en proyectos de investigación Análisis del impacto interno de cada proyecto <p>(E)</p>	<p>2.3.1.1 Los estudiantes participan en proyectos de investigación</p> <p>2.3.1.2 Existe análisis del impacto interno</p>	<p>2.3.1.1.1 Documentación conteniendo el número y tipo de los principales proyectos realizados de la institución</p> <p>2.3.1.1.2 Documentos, entrevistas.</p>



		2.3.2	Coherencia de las actividades de investigación con las necesidades del medio (E)	<p>2.3.2.1 Evidencias de la relevancia de los proyectos de investigación para el medio, durante los últimos 5 años:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proyectos de investigación difundidos y/o transferidos • Aportes del medio para el desarrollo de la investigación: Recursos físicos, financieros, intelectuales y de gestión. • Participación de actores externos en los proyectos de investigación. <ul style="list-style-type: none"> • Número de participantes • Modo de participación • Monto de recursos aportados • Concordancia del proyecto con las necesidades de desarrollo científico, tecnológico y sociales del medio 	2.3.2.1	Existe pertinencia de los proyectos de investigación realizados	2.3.2.1.1	Documentación de la institución y de aquellos organismos con que mantiene la vinculación
		2.3.3	Relevancia de las actividades de investigación para el desarrollo científico y (E)	<p>2.3.3.1 Evidencia de participación de académicos en</p>	2.3.3.1	Se cumple con la participación de académicos en organismos	2.3.3.1.1	Documentación comprobatoria



		tecnológico (E)	organismos científicos y técnicos (en los últimos 5 años) (E) 2.3.3.2 Evidencias de la participaciones de académicos como árbitros (C)	científicos y técnicos (en los últimos 5 años) 2.3.3.2 Los académicos participan como árbitros	2.3.3.2.1 Documentación comprobatoria
	2. 4 Extensión, Vinculación y Cooperación	2.4.1 Coherencia de la extensión con el proyecto académico y las necesidades del medio (E)	2.4.1.1 Evidencias de proyectos y Actividades realizados en los últimos cinco años (E) 2.4.1.2 Evidencias de resultados de los principales convenios y actividades de extensión en los últimos cinco años : <ul style="list-style-type: none"> o Concordancia del proyecto con las necesidades de desarrollo tecnológico y social del medio o Población beneficiaria, modificación en el volumen de producción, impactos 	2.4.1.1 Existen proyectos y actividades de extensión desarrollados en los últimos cinco años 2.4.1.2 Son relevantes los proyectos y actividades de extensión realizados durante los últimos 5 años	2.4.1.1.1 Documentación de la institución y de aquellos organismos con que mantiene la vinculación. 2.4.1.1.2 Entrevistas con beneficiarios 2.4.1.2.1 Documentación de la institución y de aquellos organismos con que mantiene la vinculación. 2.4.1.2.2 Entrevistas con beneficiarios



			<p>ambientales, entre otros (cuando sea posible).</p> <p>(C)</p> <p>2.4.1.3 Evidencia de participación de estudiantes en proyectos de extensión (número de participantes y modo de participación) (C)</p> <p>2.4.1.4 Evidencia de participación de actores externos en los proyectos de extensión. (C)</p> <p>2.4.1.5 Otros servicios a la comunidad (C)</p>	<p>2.4.1.3 Existe participación de estudiantes en proyectos de extensión</p> <p>2.4.1.4 Existe articulación de actores externos en los proyectos de extensión.</p> <p>2.4.1.5 Existe prestación de otros servicios a la comunidad</p>	<p>2.4.1.3.1 Documentación de la aquellos organismos con que mantiene la vinculación.</p> <p>2.4.1.3.2 Entrevistas</p> <p>2.4.1.4.1 Documentación de la institución y de aquellos organismos con que mantiene la vinculación.</p> <p>2.4.1.5.1 Documentación de la institución y de aquellos organismos con que mantiene la vinculación.</p>
		2.4.2 Coherencia de las actividades de intercambio con el proyecto académico (C) .	<p>2.4.2.1 Evidencia de pasantías para docentes y estudiantes en los últimos 5 años. (C)</p> <p>2.4.2.2 Evidencias Actividades</p>	<p>2.4.2.1 Existen y funcionan programas de pasantías para docentes y estudiantes en los últimos 5 años.</p> <p>2.4.2.2 Existen y funcionan</p>	<p>2.4.2.1.1 Documentación de los Convenios de Intercambio aprobados</p> <p>2.4.2.2.1 Informes, registros</p>



			<p>realizadas en los últimos cinco años (C)</p> <p>2.4.2.3 Evidencia de Convenios para intercambio de recursos humanos, instalaciones y equipos. (C)</p>	<p>actividades de intercambio realizadas en los últimos cinco años</p> <p>2.4.2.3 Existen y funciona convenios que han permitido el intercambio de recursos humanos y/o la utilización de instalaciones y equipos en los últimos cinco años</p>	<p>2.4.2.3.1 Documentación aprobada</p>
		<p>2.4.3 Coherencia de las actividades de educación continua con el proyecto académico. (C)</p>	<p>2.4.3.1 Evidencia de Actividades de capacitación y actualización en los últimos 5 años (C)</p> <p>2.4.3.2 Evidencias de programas de postgrado ofrecidos o compartidos con otras instituciones en los últimos 5 años :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Número e identificación de los programas ofrecidos • Número e identificación de programas 	<p>2.4.3.1 Existe oferta continua de actividades de capacitación y actualización en los últimos 5 años</p> <p>2.4.3.2 Existe una oferta permanente de actividades de postgrado propias o compartidas con otras instituciones en los últimos 5 años.</p>	<p>2.4.3.1.1 Documentación aprobada en que se constaten las instancias de capacitación de profesionales.</p> <p>2.4.3.2.1 Documentación institucional, registros académicos</p>



			<ul style="list-style-type: none"> • acreditados • Número de estudiantes ingresados/programa • Relación proporcional docente equivalente / estudiantes • Porcentaje de profesores de postgrado que también lo son a nivel de grado • Número de estudiantes incorporados a la investigación y/o extensión • Número de tesis aprobadas • Número de estudiantes que reciben becas y/o trabajan como asistentes. • Porcentaje de retención • Tiempo medio de permanencia de los estudiantes en la carrera • Número de estudiantes graduados 		
3. RECURSOS HUMANOS	3.1 Estudiantes	3.1.1 Coherencia de los criterios de ingreso y admisión con el proyecto académico (E)	(C) 3.1.1.1 Evidencia de criterios de ingreso y admisión. (E)	3.1.1.1 Existen criterios de ingreso y admisión coherentes con el proyecto académico.	3.1.1.1.1 Reglamentos.



		<p>3.1.2 Coherencia del número total de estudiantes con el proyecto académico (C).</p> <p>3.1.3 Coherencia entre el desempeño de los estudiantes con el proyecto académico (C).</p>	<p>3.1.2.1 Relación proporcional docente equivalente-estudiantes (C)</p> <p>3.1.2.2 Número de estudiantes inscriptos por curso-año (C)</p> <p>3.1.3.1 Índice de aprovechamiento de los cursos (porcentaje de aprobados) (C)</p> <p>3.1.3.2 Número de graduados por año (C)</p> <p>3.1.3.3 Relación proporcional graduados-inscriptos. (C)</p> <p>3.1.3.4 Índice de retención (C)</p> <p>3.1.3.5 Tiempo de permanencia de los estudiantes en la carrera (E)</p> <p>3.1.3.6 Índice de asistencia a los cursos (C)</p>	<p>3.1.2.1 La relación se ubica en un rango entre 1/8 y 1/20).</p> <p>3.1.2.2 El número de inscriptos es coherente con el proyecto académico.</p> <p>3.1.3.5 Se considera suficiente un tiempo de titulación menor o igual a 1,6 la relación entre la duración real y duración nominal medida por la moda o mediana</p>	<p>3.1.2.1.1 Registros de admisión y académicos.</p> <p>3.1.2.2.1 Registros de admisión y académicos.</p> <p>3.1.3.1.1 Registros académicos.</p> <p>3.1.3.2.1 Registros académicos.</p> <p>3.1.3.3.1 Registros de admisión y académicos.</p> <p>3.1.3.4.1 Registros académicos.</p> <p>3.1.3.5.1 Registros académicos</p> <p>3.1.3.6.1 Registros académicos.</p>
--	--	---	---	---	--



		3.1.4 Coherencia de la oferta de actividades extracurriculares con el proyecto académico (C)	3.1.4.1 Número de estudiantes incorporados a la investigación y/o extensión con relación al número total de estudiantes. (C)	3.1.4.1 La relación entre el número de estudiantes incorporados a la investigación y/o a la extensión y el número total de estudiantes es coherente con el proyecto académico	3.1.4.1.1 Informes de actividades y programas de investigación y extensión. 3.1.4.1.2 Entrevistas, encuestas y reuniones.
			3.1.4.2 Número de viajes de estudio excluyendo clases prácticas y salidas a campo. (C)	3.1.4.2 El número de viajes de estudio, excluyendo clases prácticas y salidas a campo es coherente con el proyecto académico.	3.1.4.2.1 Documentos institucionales, entrevistas y encuestas.
			3.1.4.3 Participación de los estudiantes en los órganos colegiados (C)	3.1.4.3 Los estudiantes participan en los órganos colegiados.	3.1.4.3.1 Reglamentos y estatutos.
			3.1.4.4 Existencia y funcionamiento de centros de estudiantes. (C)	3.1.4.4 Existen y funciona(n) centro(s) de estudiante(s).	3.1.4.4.1 Reglamentos y estatutos, entrevistas y reuniones.
			3.1.4.5 Número de emprendimientos autónomos de los estudiantes. (C)	3.1.4.5 Existen emprendimientos autónomos de los estudiantes.	3.1.4.5.1 Entrevistas y reuniones.
	3.2 Graduados	3.2.1 Existencia de	3.2.1.1 Mecanismos de	3.2.1.1 Existe y	3.2.1.1.1 Documentos,



		<p>sistemas de seguimiento de los graduados. (E)</p>	<p>seguimiento de los graduados. (E)</p> <p>3.2.1.2 Formas de incorporación de la opinión de los egresados en el proyecto académico. (C)</p>	<p>funcionan mecanismos de seguimiento de los graduados.</p> <p>3.2.1.2 Se incorpora la opinión de los egresados en el proyecto académico.</p>	<p>informes y publicaciones que evidencien los mecanismos de seguimiento de los graduados.</p> <p>3.2.1.2.1 Documentos que evidencien los mecanismos de incorporación de las opiniones de los graduados.</p>
	<p>3.3 Docentes</p>	<p>3.3.1 Coherencia cuantitativa y cualitativa del cuerpo docente con el proyecto académico. (E)</p>	<p>3.3.1.1 Número de docentes según capacitación</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Científica ▪ Tecnológica ▪ Pedagógica <p>(E)</p> <p>3.3.1.2 Número de docentes según dedicación, indicando horas semanales / actividad y duración del</p>	<p>3.3.1.1 Se cumple el número mínimo de 20% del cuerpo docente con maestría y/o doctorado)</p> <p>3.3.1.2 Existe un número mínimo de docentes con formación tecnológica coherente con el proyecto académico</p> <p>3.3.1.3 Existe un número mínimo de docentes con capacitación pedagógica coherente con el proyecto académico</p> <p>3.3.1.2 Existe un número mínimo de 30% de los docentes con jornada de 40</p>	<p>3.3.1.1.1 Registros y títulos.</p> <p>3.3.1.2.1 Documentación que demuestre la vinculación laboral con la institución.</p>



			<p>contrato docente (E)</p> <p>3.3.1.3 Evidencia de sistemas de concurso para ingreso, promoción y criterios de permanencia. (C)</p> <p>3.3.1.4 Sistema de categorización</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Tipos de categorización ▪ Requisitos y funciones de cada categoría (E) <p>3.3.1.5 Evidencia de adecuación de la formación académica de grado y/o postgrado con las disciplinas que dicta cada docente (E)</p>	<p>horas/semana.</p> <p>3.3.1.3 Existen sistemas de concurso para ingreso, promoción y criterios de permanencia.</p> <p>3.3.1.4 Existen sistemas de categorización docente</p> <p>3.3.1.5 Existe adecuación de la formación académica de grado y/o postgrado con las disciplinas que dicta cada docente</p>	<p>3.3.1.3.1 Documentación y registros de concursos</p> <p>3.3.1.4.1 Documentación y reglamentos de los mecanismos de categorización.</p> <p>3.3.1.5.1 Documentación institucional y curriculum vitae del docente.</p>
		<p>3.3.2 Pertinencia de la producción académica con el proyecto académico en los últimos 5 años (E)</p>	<p>3.3.2.1 Número de cursos de grado por docente equivalente en los últimos 5 años (E)</p> <p>3.3.2.2 Participación en tutorías en los últimos 5 años</p>	<p>3.3.2.1 Existe un número de cursos de grado por docente equivalente coherente con el proyecto académico</p> <p>3.3.2.2 Existe una participación por parte de los docentes en</p>	<p>3.3.2.1.1 Documentación institucional.</p> <p>3.3.2.2.1 Documentación institucional.</p>



			<ul style="list-style-type: none"> • Identificar la existencia de tutorías • Número de tutorías por docente <p>(C)</p> <p>3.3.2.3 Publicaciones científicas en los últimos 5 años</p> <ul style="list-style-type: none"> • Número de publicaciones en revistas indexadas (ISI) • Número de publicaciones en revistas no-indexadas. • Número de trabajos y comunicaciones a congresos en los últimos 5 años <p>(C)</p> <p>3.3.2.4 Número de publicaciones didácticas en los últimos 5 años (E)</p> <p>3.3.2.5 Número de publicaciones técnicas en los últimos 5 años (E)</p> <p>3.3.2.6 Número de libros y</p>	<p>tutorías en los últimos 5 años coherente con el proyecto académico</p> <p>3.3.2.3 Existe un número promedio mínimo de una publicación anual por docente de sus tres categorías superiores en los últimos 5 años (científica y/o comunicación a congresos)</p> <p>3.3.2.4 Existen publicaciones didácticas actualizadas en los últimos 5 años coherentes con el proyecto académico</p> <p>3.3.2.5 Existen publicaciones técnicas en los últimos 5 años coherentes con el proyecto académico</p> <p>3.3.2.6 Existe libros y capítulos de libros</p>	<p>3.3.2.3.1 Documentación institucional.</p> <p>3.3.2.4.1 Documentación institucional.</p> <p>3.3.2.5.1 Documentación institucional.</p> <p>3.3.2.6.1 Documentación institucional.</p>
--	--	--	--	--	---



			<p>capítulos de libros en los últimos 5 años (C)</p> <p>3.3.2.7 Número de trabajos de graduación y/o tesis concluidos y aprobados en los últimos 5 años (grado y postgrado) (C)</p> <p>3.3.2.8 Evidencias de participaciones en actividades de desarrollo curricular e innovaciones educativas en los últimos 5 años (C)</p>	<p>publicados en los últimos 5 años</p> <p>3.3.2.7 Existen trabajos de graduación y/o tesis concluidos y aprobados en los últimos 5 años (C)</p> <p>3.3.2.8 Existe participación en actividades de desarrollo curricular e innovaciones educativas en los últimos 5 años</p>	<p>3.3.2.7.1 Documentación institucional.</p> <p>3.3.2.8.1 Documentación institucional, documentos de tesis o trabajo de titulación.</p>
	3.4 Personal de Apoyo	<p>3.4.1 Coherencia de la cantidad de personal no-docente con el proyecto académico (E)</p> <p>3.4.2 Coherencia de las habilidades del personal no-docente con el</p>	<p>3.4.1.1 Evidencias de la cantidad de personal no-docente (E)</p> <p>3.4.1.2 Sistemas de incorporación (C)</p> <p>3.4.2.1 Evidencias de las habilidades y nivel de formación del personal no-</p>	<p>3.4.1.1 La cantidad y distribución del personal no-docente es suficiente para atender las necesidades del proyecto académico</p> <p>3.4.1.2 Existe y funciona un sistema de incorporación</p> <p>3.4.2.1 Las habilidades y nivel de formación del personal no-</p>	<p>3.4.1.1.1 Registros del personal no docente discriminado por función, dedicación horaria y escalafón.</p> <p>3.4.1.2.1 Reglamento del personal no-docente</p> <p>3.4.2.1.1 Registros del personal no docente discriminado por</p>



		<p>proyecto académico. (E)</p>	<p>docente (E)</p>	<p>docente son suficientes para atender las necesidades del proyecto académico</p>	<p>función, dedicación horaria y escalafón</p>
			<p>3.4.2.2 Sistema de evaluación y promoción (C)</p>	<p>3.4.2.2 Existe y funciona un sistema de evaluación y promoción del personal no-docente</p>	<p>3.4.2.2.1 Reglamento del personal no-docente</p>
			<p>3.4.2.3 Sistemas de entrenamiento (C)</p>	<p>3.4.2.3 Existe y funciona un sistema de entrenamiento del personal no-docente</p>	<p>3.4.2.3.1 Programas y sistemas de entrenamiento del personal no-docente</p>
		<p>3.4.3 Coherencia de la distribución del personal no-docente con el proyecto académico (C)</p>	<p>3.4.3.1 Evidencias de la distribución del personal no-docente en las diferentes actividades de la carrera. (C)</p>	<p>3.4.3.1 La distribución del personal no-docente en las diferentes actividades de la carrera es coherente con el proyecto académico.</p>	<p>3.4.3.1.1 Registros del personal no docente discriminado por función, dedicación horaria y escalafón.</p>
<p>4. INFRAESTRUCTURA</p>	<p>4.1 Infraestructura física y logística</p>	<p>4.1.1 Coherencia de las características de las construcciones con el proyecto académico. (E)</p>	<p>4.1.1.1 Evidencias de la disponibilidad física de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aulas • Laboratorios • Bibliotecas • Salas para informática y 	<p>4.1.1.1 La disponibilidad, acceso, funcionalidad y seguridad de las construcciones necesarias en el proyecto académico.</p>	<p>4.1.1.1.1 Inventario de espacio, documentación y planos.</p>



		<p>educación a distancia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oficinas y espacios de trabajo para docentes acordes con el Proyecto Académico. • Oficinas y espacios de trabajo para administrativos acordes con el Proyecto Académico. <p>(E)</p> <p>4.1.2 Coherencia de las características de las construcciones con el bienestar (C)</p>	<p>4.1.2.1 Evidencias de la accesibilidad y seguridad de: Aulas, laboratorios, bibliotecas, salas para informática, oficinas y espacios de trabajo. (C)</p> <p>4.1.2.2 Evidencias de la disponibilidad física de construcciones para recreación, deportes y bienestar. (C)</p> <p>4.1.2.3 Existencia de locales para comedores y servicios generales (C)</p>	<p>(Aulas, Laboratorios, Biblioteca, Salas para informática y educación a distancia, Oficinas y espacios de trabajo para docentes, Oficinas y espacios de trabajo para administrativos) es coherente con el proyecto académico</p> <p>4.1.2.1 Existe disponibilidad física, accesibilidad y funcionalidad de las construcciones.</p> <p>4.1.2.2 Existe disponibilidad física y funcionalidad de las construcciones para recreación, deportes y bienestar</p> <p>4.1..2.3 Existen locales para comedores y servicios generales</p>	<p>4.1.2.1.1 Documentos Institucionales e inventarios de infraestructura.</p> <p>4.1.2.2.1 Documentos Institucionales e inventarios de infraestructura.</p> <p>4.1.2.3.1 Informes institucionales, inspección, encuestas y entrevistas</p>
	4.2 Bibliotecas	4.2.1 Coherencia del	4.2.1.1 Evidencias de la	4.2.1.1 Existe	4.2.1.1.1 Inventario del



		acervo bibliográfico con el proyecto académico. (E)	<p>pertinencia del acervo bibliográfico que permita determinar: (E)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lista de las principales revistas periódicas recibidas durante la totalidad de los últimos 5 años. • Tipo y cantidad total de materiales disponibles (libros, tesis, revistas). • Disponibilidad de la bibliografía recomendada en las asignaturas de la carrera. • Porcentaje de la superficie de la Biblioteca destinada a usuarios 	disponibilidad y pertinencia del acervo bibliográfico.	acervo
			4.2.1.2 Recursos asignados a Biblioteca (E)	4.2.1.2 Existen recursos asignados a biblioteca para garantizar la actualidad del acervo	4.2.1.1.2 Reglamento de utilización de la biblioteca
			4.2.1.3 Evidencias de los mecanismos de selección y actualización del acervo. (E)	4.2.1.3 Existen mecanismos de selección y actualización del acervo.	4.2.1.2.1 Presupuesto anual de la biblioteca
		4.2.2 Coherencia de los servicios informatizados con el proyecto académico. (C)	4.2.2.1 Evidencias de la disponibilidad, calidad y funcionamiento de los servicios informatizados (C)	4.2.2.1 Existen disponibilidad, calidad y funcionamiento de los servicios informatizados	4.2.1.3.1 Documentos y reglamentos de la biblioteca
					4.2.2.1.1 Inventarios de equipamientos y software
					4.2.2.1.2 Entrevistas y reuniones
	4.3 Laboratorios e instalaciones	4.3.1 Coherencia del equipamiento	4.3.1.1 Evidencias de las características,	4.3.1.1 Las características,	4.3.1.1.1 Inventarios de equipamientos



	especiales	<p>académico y de laboratorios con el proyecto académico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aulas • Laboratorios • Anfiteatros • Laboratorios de informática • Salas de estudio 	<p>cantidad y funcionalidad de los equipos académicos (E)</p>	<p>cantidad y funcionalidad de los equipos académicos son suficientes para atender las necesidades del proyecto académico</p>	<p>académicos</p>
		(E)	<p>4.3.1.2 Evidencias de las características, cantidad y funcionalidad de los equipos de laboratorios (E)</p>	<p>4.3.1.2 Las características, cantidad y funcionalidad de los equipos de laboratorios son suficientes para atender las necesidades del proyecto académico</p>	<p>4.3.1.2.1 Inventarios de equipamientos de laboratorio</p>
			<p>4.3.1.3 Evidencias de las características, cantidad y funcionalidad de los equipos de laboratorios de informática (E)</p>	<p>4.3.1.3 Las características, cantidad y funcionalidad de los equipos de laboratorios de informática son suficientes para atender las necesidades del proyecto académico</p>	<p>4.3.1.3.1 Inventarios de equipamientos y de software</p>
		<p>4.3.2 Coherencia de los medios de comunicación con el proyecto académico (C)</p>	<p>4.3.2.1 Evidencias de la cantidad, funcionalidad y características de los medios de comunicación (C)</p>	<p>4.3.2.1 La cantidad, funcionalidad y características de los medios de comunicación son suficientes</p>	<p>4.3.2.1.1 Inventarios de equipamientos de comunicación</p> <p>4.3.2.1.2 Planos de redes de informática</p> <p>4.3.2.1.3 Entrevistas y</p>



		<p>4.3.3 Coherencia de la disponibilidad y acceso a medios de transporte con el proyecto académico (E)</p>	<p>4.3.3.1 Evidencias de la cantidad, funcionalidad y características de los medios de transporte (E).</p>	<p>para atender las necesidades del proyecto</p> <p>4.3.3.1 Los servicios de transporte existen en cantidad, funcionalidad y características suficientes para atender las necesidades del proyecto.</p>	<p>reuniones.</p> <p>4.3.3.1.1 Inventarios de medios de transporte</p> <p>4.3.3.1.2 Registro de uso</p> <p>4.3.3.1.3 Entrevistas y reuniones</p>
		<p>4.3.4 Coherencia de los centros y campos experimentales con el proyecto académico y el número potencial de usuarios (E)</p>	<p>4.3.4.1 Existencias de centros y campos experimentales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Área • Representatividad • Equipamiento • Instalaciones • Funcionamiento y Accesibilidad <p>(E)</p>	<p>4.3.4.1 La cantidad, funcionalidad y características de los centros y campos experimentales son suficientes para atender las necesidades del proyecto y el número potencial de usuarios</p>	<p>4.3.4.1.1 Documentación que demuestre la relación jurídica con la infraestructura y su accesibilidad en los tiempos y formas requeridas por el proyecto académico.</p> <p>4.3.4.1.2 Mapas de ubicación geográfica de los centros</p> <p>4.3.4.1.3 Cronograma de uso de las instalaciones</p> <p>4.3.4.1.4 Inspección, entrevistas y reuniones.</p>
		<p>4.3.5 Coherencia de los centros y campos de producción con el</p>	<p>4.3.5.1 Existencias de centros y campos experimentales</p>	<p>4.3.5.1 La disponibilidad, funcionalidad y</p>	<p>4.3.5.1.1 Documentación que demuestre la relación</p>



MERCOSUR/RME – ACTA N° 1/2002

		proyecto académico y el número potencial de usuarios (E)	<ul style="list-style-type: none">• Área• Equipamiento• Medios de producción• Medios de transformación y procesamiento• Instalaciones• Funcionamiento y Accesibilidad (E)	características de los centros y campos de producción son suficientes para atender las actividades prácticas del proyecto y el número potencial de usuarios	jurídica con la infraestructura y su accesibilidad en los tiempos y formas requeridas por el proyecto académico. 4.3.5.1.2 Mapas de ubicación geográfica de los centros 4.3.5.1.3 Cronograma de uso de las instalaciones 4.3.5.1.4 Inspección, entrevistas y reuniones.
--	--	---	---	---	--