

**FACULTAD DE AGRONOMÍA
UNIDAD DE ENSEÑANZA
UNIDAD DE POSGRADOS Y EDUCACIÓN PERMANENTE**

**FORMULARIO DE PROPUESTA DE ASIGNATURAS
(curso, seminario, taller, otros)**

Revisado: Noviembre 2013_ ResCjo1748/13

1. Datos generales de la asignatura

Nombre de la asignatura (41 caracteres como máximo incluyendo espacios)	Taller 1. El país agropecuario.
Nombre abreviado	Taller 1
Nombre de la asignatura en Inglés	Workshop 1

POR FAVOR NO COMPLETE ESTE CUADRO.

La información será colocada por las Unidades Técnicas (UE / UPEP / Bedelía)

Créditos de Grado	5	Créditos de Posgrados	
Código de la asignatura de Grado		Código de la asignatura de Posgrado	
Nº Resolución del Consejo para cursos de Grado	2360/15	Resolución del CAP para cursos de Posgrados	
Año que entra en vigencia:	2016		

Departamento o Unidad responsable:	Ciclo de Introducción a la Realidad Agropecuaria
------------------------------------	--

Nivel	Carreras (Marque las que corresponda)			Cupos (*)	
				Mínimo	Máximo
Pregrado	Tec. Agroenergético <input type="checkbox"/>	Tec. Cárnico <input type="checkbox"/>	Tec. de la Madera <input type="checkbox"/>		
Grado	Lic. en Diseño de Paisaje <input type="checkbox"/>	Lic. en Gestión Ambiental <input type="checkbox"/>			
	Ingeniero Agrónomo <input checked="" type="checkbox"/>	Ingeniero de Alimentos <input type="checkbox"/>		-	-
	Otras (especificar): _____				
Educación Permanente	Marque si este curso es ofrecido <u>exclusivamente</u> como EP <input type="checkbox"/>				
Posgrados	Profesionales	Diploma y Maestría en Agronomía <input type="checkbox"/>			
		Diploma y Maestría en Desarrollo Rural Sustentable <input type="checkbox"/>			
	Académicos	Maestría en Ciencias Agrarias <input type="checkbox"/>			
CUPO TOTAL					

(*) Para los casos en que esto se admite

Modalidad de desarrollo de la asignatura: (Marque con X lo que corresponda)	Presencial	X	A distancia	
---	------------	---	-------------	--

2. Equipo docente

Docente responsable	
Nombre (incluir el título académico):	Ing. Agr. Julio González Antúnez
Cargo (especificar grado docente, dedicación horaria global):	Gr. 2 – 40 hs..
Nombre (incluir el título académico):	Ing. Agr. Gustavo Marisquirena
Cargo (especificar grado docente, dedicación horaria global):	Gr. 4 – 20 hs.

Otros Docentes participantes	
La nómina de docentes coordinadores de grupos es tentativa e incompleta y dependerá de la respuesta de los Departamentos a las Resoluciones Nº 556/03 y 2107/14 para el cursado de 2016. Se incluyen aquí algunos de los docentes que han participado en ediciones anteriores del Taller 1.	
Nombre (incluir el título académico):	Ing. Agr. Pablo Areosa Aldama
Cargo (especificar grado docente y dedicación horaria global):	Gr. 1 – 40 hs.
Institución y país:	Fagro, Uruguay
Nombre (incluir el título académico):	Ing. Agr. (Mag.) Beatriz Bellenda Carneiro
Cargo (especificar grado docente y dedicación horaria global):	Gr. 3 – 40 hs.
Institución y país:	Fagro, Uruguay
Nombre (incluir el título académico):	Ing. Agr. Daniel Dacoli Risso
Cargo (especificar grado docente y dedicación horaria global):	Gr. 1 – 15 hs. (contrato)
Institución y país:	Fagro, Uruguay
Nombre (incluir el título académico):	Ing. Agr. (Dr.) Francisco Dieguez Cameroni
Cargo (especificar grado docente y dedicación horaria global):	Gr. 2 – 20 hs.
Institución y país:	Fagro, Uruguay
Nombre (incluir el título académico):	Ing. Agr. Tacuabé González Giménez
Cargo (especificar grado docente y dedicación horaria global):	Gr. 1 – 15 hs.
Institución y país:	Fagro, Uruguay
Nombre (incluir el título académico):	Ing. For. (Mag.) María Jesús Huerga
Cargo (especificar grado docente y dedicación horaria global):	Gr. 2 – 26 hs.
Institución y país:	Fagro, Uruguay
Nombre (incluir el título académico):	Ing. Agr. Gabriela Linari Fuentes
Cargo (especificar grado docente y dedicación horaria global):	Gr. 2 – 20 hs. (contrato)
Institución y país:	Fagro, Uruguay
Nombre (incluir el título académico):	Ing. Agr. Julia Salvarrey Mendoza

Cargo (especificar grado docente y dedicación horaria global):	Gr. 2 – 15 hs.
Institución y país:	Fagro, Uruguay
Nombre (incluir el título académico):	Ing. Agr. Adriana Vallejo Travieso
Cargo (especificar grado docente y dedicación horaria global):	Gr. 2 – 10 hs.
Institución y país:	Fagro, Uruguay
Nombre (incluir el título académico):	Ing. Agr. Gabriela Zanotta Iglesias
Cargo (especificar grado docente y dedicación horaria global):	Gr. 2 – 40 hs.
Institución y país:	Fagro, Uruguay

(Agregue los renglones que requiera para completar la información de los docentes)

3. Programa de la asignatura

Objetivos	
Generales	<ol style="list-style-type: none"> 1.) Lograr que los estudiantes adquieran una visión global inicial de la realidad agropecuaria nacional. 2.) Introducir a los estudiantes en el uso del método científico como forma de acceder al conocimiento, fundamentando la importancia de la formación científica en la agronomía. 3.) Fomentar la capacidad creativa y el compromiso del estudiante con su propio proceso de aprendizaje. 4.) Que los estudiantes puedan afirmar su vocación accediendo, en una primera aproximación a los roles de los ingenieros agrónomos. 5.) Fomentar en los estudiantes el desarrollo de actitudes tales como solidaridad, cooperación, compromiso, responsabilidad, respeto, honestidad y honradez profesional.
Específicos	<ol style="list-style-type: none"> 1.) Ofrecer a los estudiantes la oportunidad de tener un contacto vivencial con el medio productivo que permita ayudar a la conceptualización de la evolución, la estructura, funcionamiento de los sistemas agropecuarios estudiados y comprender los roles de los ingenieros agrónomos en relación a ellos. 2.) Ofrecer a los estudiantes la oportunidad de extraer por sus propios medios, referentes agronómicos que les ayuden a entender los aspectos físico-biológicos, tecnológicos y socio-económicos implicados en la producción agropecuaria. 3.) Ofrecer a los estudiantes la oportunidad de lograr una primera aproximación al funcionamiento socio-económico del sector agropecuario, tomando como base el predio y la zona visitados, considerando los diferentes tipos sociales y organizaciones existentes. 4.) Promover en los estudiantes el empleo del enfoque general de sistemas como marco metodológico-conceptual aplicable para observar, describir y comprender la realidad agropecuaria. 5.) Contribuir a desarrollar en los estudiantes capacidades de observación, relevamiento de datos, síntesis de información y elaboración de informes escritos y orales, con manejo de información primaria y secundaria y aplicación de la modelación-descripción estadística. 6.) Promover en los estudiantes el desarrollo de actitudes y valores como la tolerancia, cooperación, respeto, responsabilidad y honestidad intelectual.

Unidades Temáticas

1.) Elementos básicos de modelización.

El uso de modelos con fines descriptivos: a) Conceptualización, b) Clasificación, c) Desarrollo-elaboración y d) Utilización.

2.) Aplicaciones del enfoque de sistemas.

Elementos básicos.
Abordaje de los sistemas.
Los niveles jerárquicos en la agricultura.

3.) Los establecimientos agropecuarios.

Identificación-delimitación.
Parámetros de diseño.
Modelo espacial básico.
Subsistema socio-económico: a) Familia rural, b) Personal asalariado, c) Construcciones-instalaciones, d) Maquinaria-vehículos.
Subsistemas productivos: a) Medio físico-biológico, b) Uso del suelo, c) Producciones vegetales, d) Producciones animales.
Proceso de intercambio de bienes y servicios: a) Entradas controladas, b) Salidas deseables.
Resultados productivo-económicos: a) Productividades físicas, b) Ingresos brutos.

4.) Las regiones ecológicas y su relación con la agronomía.

Conceptualización-identificación.
Parámetros básicos.
Historia-situación actual.
Infraestructura general: a) Rutas principales-secundarias, b) Caminería rural, c) Puertos fluviales/marinos, d) Aeropuertos/aeródromos.
Población: a) Centros poblados, b) Población urbana, c) Población rural.
Variables ambientales: a) Clima regional, b) Estado del tiempo.
Medio físico-biológico: a) Geología del Uruguay, b) Eco-regiones, c) Principales unidades de suelo, d) Recursos hídricos, e) Vegetación natural, f) Fauna nativa-naturalizada, g) Paisaje rural, h) Problemas ambientales.
Sector agropecuario: a) Propiedades estructurales, b) Uso de la tierra, c) Producciones vegetales, d) Producciones animales.
Sector secundario: a) Agroindustrias, b) Industrias no agropecuarias.
Servicios agropecuarios y generales: a) Organizaciones agropecuarias, b) Centro de investigación, c) Instituciones de extensión/asistencia técnica, d) Instituciones de desarrollo/contralor ..., e) Comercio de insumos agropecuarios, f) Comercio de bienes de capital, g) Servicios de almacenamiento/acondicionamiento de productos agropecuarios, h) Servicios de educación, i) Servicios médicos, j) Instituciones financieras.

**Conocimientos previos requeridos o sugeridos
(necesarios para el buen aprovechamiento y comprensión de la asignatura)**

Dominio del idioma español. Uso básico de planillas electrónicas. Manejo elemental de procesadores de texto.

Metodología

El taller es conceptualmente un espacio de trabajo-aprendizaje (es “aprender haciendo”) en el cual a partir de las situaciones reales abordadas como situaciones problema se construyen conocimientos y se discuten las posibles soluciones. En el proceso caracterizado por la participación activa de estudiantes y coordinadores se utilizan fuentes de información diversas, con especial énfasis en la búsqueda de información primaria.

En las diversas instancias de aprendizaje se integran la teoría y la práctica, lo abstracto y lo vivencial, por lo que se ponen en juego los campos intelectivos, sicomotrices y afectivos del educando, apelando a sus múltiples inteligencias para lograr aprendizajes significativos. De esta forma se revalorizan las diversas formas de acceder al conocimiento y el marco de valores en que el mismo opera.

La secuencia de actividades incluidas en el taller se diseñan para que cada estudiante se enfrente al desafío de construir-reconstruir “modelos de la realidad” a partir de un marco metodológico-conceptual común y de los contenidos presentados en los diferentes seminarios, estimulando el desarrollo de su propia capacidad de observación, reflexión y comunicación y en la interacción-participación permanente con el resto del grupo, el profesor y diversos agentes del medio agropecuario.

En esa secuencia, se parte de una imagen global primaria de la situación a estudio, que se desagrega a través de preguntas que permitan discutir, definir y reelaborar conjuntamente los elementos de información necesarios. Luego se trabaja en el campo y/o con información secundaria, de manera que partiendo de nuevas preguntas y en un proceso iterativo-participativo, sea posible elaborar modelos adecuados de la realidad.

La instrumentación metodológica estará sujeta a la composición del equipo docente disponible para 2016. Se atenderá la posibilidad de privilegiar la construcción de la experiencia y aprendizaje en el Taller fundado en las estadías y tareas de campo de los estudiantes.

Evaluación

Describa aquí las características y estructura del sistema de evaluación:

La evaluación está compuesta de instancias calificables. Las instancias calificables están compuestas por: a) una presentación oral grupal sobre la región de referencia y un informe subgrupal sobre la misma región [40%], b) y c) dos pruebas individuales sobre elementos conceptuales/aplicados [60% total, 30% cada una-].

Adicionalmente se realizará una evaluación actitudinal, cuyo valor será de hasta 15% del puntaje total, la cual considerará el cumplimiento de normas de convivencia básicas, responsabilidad en los trabajos individuales y grupales, así como el comportamiento en las actividades de campo y la relación con productores y profesionales. Su inclusión quedará a criterio de la Dirección del Ciclo.

La calificación final del Taller surge de considerar los resultados de cada una de las pruebas calificables, la cual puede verse corregida por la calificación actitudinal de acuerdo al comportamiento del estudiante durante el semestre y especialmente en las actividades de campo. El estudiante exonera este Taller si el puntaje acumulado alcanza el 60%, y tiene derecho a rendir examen de Taller si el puntaje acumulado llega al 40%; en caso contrario pierde el Taller y debe recurrar.

Todas las actividades de campo son obligatorias e inexcusables, por lo cual la inasistencia a una o más de ellas implica la pérdida del Taller. Las actividades de aula son obligatorias según lo que establece el reglamento general de la carrera: el estudiante debe asistir como mínimo a un 70% de las actividades obligatorias. El 30% restante incluye tanto inasistencias justificadas como no justificadas.

Pruebas del Sistema de evaluación

Pregrado/ Grado	(marque la/las que se propone utilizar y describa brevemente cada tipo de evaluación, indicando si son individuales o grupales y número de pruebas. En los recuadros a la derecha indique el peso relativo de cada una de las pruebas en base 100)		
	Evaluación continua:	%	
	Pruebas parciales: DOS	60,00%	
	Pruebas parciales y trabajo:	Seminario	%
		Monografía subgrupal	40,00%
		Monografía individual	%
		Revisión bibliográfica	%
		Trabajos prácticos	%
Exoneración (*)	60,00%		
Otros (especificar): Actitudinal - adicional	15,00%		
Posgrado y Educación Permanente	-		

(*)Reglamento del Plan de Estudio de Ingeniero Agrónomo. Artículo N°15, literal B "...al menos el 80% del puntaje exigido ...y más el 50% del puntaje de cada prueba de evaluación...".

Bibliografía
<p>1.) BOSSI, J.; CAGGIANO, R.; ORTIZ, A.; OLVEIRA, C.2011. Manuel didáctico de Geología para estudiantes de Agronomía. Montevideo, Universidad de la República. pp. 89-115.</p> <p>2.) BRAZEIRO, A.; PANARIO, D; SOUTULLO, A; GUTIERREZ, O.; SEGURA, A.; MAI, P. 2012. Clasificación y delimitación de las eco-regiones del Uruguay. Informe Técnico. Convenio MGAP/PPR – Facultad de Ciencias/Vida Silvestre/Sociedad Zoologica del Uruguay/CIEDUR. 40 p.</p> <p>3.) BROCKINGTON, N.R. 1988. Actualización en Sistemas de Producción. Montevideo, Uruguay, Secretariado Uruguay de la Lana (SUL), pp 2-6.</p> <p>4.) HART, R. 1976. Agroecosistemas: Conceptos básicos. Turrialba, Costa Rica; Centro Agronómico Tropical de Investigación y Enseñanza (CATIE) !</p> <p>5.) HEINZEN, M. 1998. El uso de modelos con fines agronómicos: la necesaria desmitificación. Cangüé. no. 14: 29-31.</p> <p>6.) WADSWORTH, J. 1997. Análisis de sistemas de producción animal. Tomo 1: Las bases conceptuales. Estudio FAO Producción y Sanidad Animal 140/1. Roma, Italia, FAO. pp. 19-34, 56-77.</p> <p>Además de la bibliografía general anterior, cada coordinador indicará la bibliografía específica para el estudio de los establecimientos agropecuarios y la zona agroeconómica de referencia.</p>

Frecuencia con que se ofrece la asignatura (semestral, anual, cada dos años, a demanda, otras)	Anual
--	-------

Cronograma de la asignatura (*)					
Año	2016	Semestre	1°	Bimestre	-
Fecha de inicio		Fecha de finalización		Días y Horarios	*
Localidad/es	Montevideo, Salto		Salón	*	

(*) Los cronogramas aprobados por el Consejo NO se podrán modificar sin su debida autorización.

Ⓜ Los días y horarios de las actividades multigrupales/grupales quedan sujetas al diseño de las actividades de todas las asignaturas durante el semestre en cada una de las sedes donde se desarrolla el taller 1.

Ⓜ

Asignatura presencial - Carga horaria (hs. demandadas al estudiante presenciales y no presenciales)					
Exposiciones Teóricas	6	Teórico - Prácticos	-	Prácticos (campo o laboratorio)	-
Talleres	26	Seminarios	-	Excursiones	20
Actividades Grupales (presenciales)	-	Presentaciones orales, defensas de informes o evaluaciones	4	Lectura o trabajo domiciliario, horas de estudio.	40
Actividades grupales o individuales de preparación de informes (no presenciales)	30	Plataforma Educativa (AGROS u otra)	-	Estadías en establecimientos agropecuarios	16
Total de horas requeridas al estudiante (presencial y no presencial):					<u>142</u>

Asignatura a distancia (indique recurso a utilizar y carga horaria demandada)					
Video-conferencia		Localidad emisora		Localidad receptora	
Plataforma Educativa (AGROS u otra)					
Materiales escritos					
Internet					
Horas en conexión:			Horas de trabajo y estudio:		
Total de horas requeridas al estudiante (equivalente a presencial y de estudio):					

Interservicio (indique cuál/es)	
--	--

Otros datos de interés:
