



**FACULTAD DE AGRONOMÍA  
UNIDAD DE ENSEÑANZA**

**Carrera de Ingeniería Agronómica – Plan de Estudios 2020**

**FORMULARIO DE PROPUESTA DE UNIDADES CURRICULARES  
(cursos, seminarios, talleres, otros)**

Unidad de Enseñanza: Febrero 2021

**1. Datos generales de la unidad curricular**

1.1. Nombre de la unidad curricular (41 caracteres como máximo incluyendo espacios):

Aprendiendo a aprender

1.2. Nombre abreviado: ApaAp

1.3. Nombre de la unidad curricular en inglés: Learning to learn

1.4. Ubicación en la Carrera: Ciclo: CBA Año: 1o Semestre: 2o

1.5. Característica: Obligatoria:  Optativa:  (marque la que corresponda)

1.6. Datos administrativos (a completar por Bedelía):

Código de la asignatura: ADP 02 N° Resolución del Consejo: 971 12.07.21

Créditos académicos asignados: 4 Año en que entra en vigencia: 2021

1.7. **Conocimientos previos requeridos o sugeridos** (necesarios para el buen aprovechamiento y comprensión de la unidad curricular).  
No se requieren

1.8. Modalidad de desarrollo de la asignatura (marque con X lo que corresponda):

Presencial:  A distancia:  Sempresencial:

1.9. Programación temporal y localización

1.9.1. Frecuencia con que se ofrece la asignatura (semestral, anual, cada dos años, a demanda, otras. Indique)

Semestral

1.9.2. Fechas y sede/s de cursado:

Fecha de inicio (dd/mm/aaaa)	1-9-21	Fecha de finalización (dd/mm/aaaa)	1-11-22	Días y Horarios (en la semana)	A definir
Localidad/es	Montevideo – Reg Norte	Salón/es			

(\*) Los cronogramas aprobados por el Consejo NO se podrán modificar sin su debida autorización.

1.10. Descripción horaria de la Unidad Curricular

Actividades de la Unidad Curricular (aulas físicas o remotas)	Número de horas presenciales (hp) (físicas o remotas sincrónicas)	Factor de cálculo: hp:hnp	Número de horas no presenciales (hnp) (físicas o remotas asincrónicas, incluyendo tareas y estudio)	Total de horas por actividad
Teoría				
Práctica				
Teórico-práctica	15	1:1	15	
Seminarios	5	1:1	5	
Talleres	5 (grupales)	(a definir por el Consejo)	5	
Trabajos o visitas de campo		(a definir por el Consejo)		
Informes (monografías, reportes, revisiones y otros)		(a definir por el Consejo)	10	
Otras (describa):				
Totales de horas	60			

## 2. Responsables académicos

2.1. Departamento/s o Unidad/es Académica/s: ANA C. ESPASANDIN (DPAP) – VIRGINIA GRAVINA (DBEC)

2.2. Docente/s:

Docente (título y nombre completo)	Grado académico y carga horaria (gº/nº hs)	Sede de trabajo: M: Montevideo C: CRS (Canelones) CL: EEBR (Cerro Largo) S: EEFAS (Salto) P: EEMAC (Paysandú) Otros; describa	Participación: R: Responsable Académico/a E: Encargado/a P: Participante I: Invitado/a Otros: describa
Ing. Agr. PhD Virginia Gravina	Gr 4 40 hs	M	R
Ing Agr MSc Victor Prieto	Gr 2 40 hs	M	P
Ing. Agr. Rafael Wins	Gr 2 30 hs	M	P
Bach Agustín Pérez	Gr 1 40 hs	M	P

Unidad de Enseñanza: Febrero 2021; Aprobado por el Consejo De la Facultad, Resolución N° 295/2021

(agregue los renglones necesarios)

**3. Programa de la unidad curricular****3.1. Objetivo/s**

- 3.1.
- 3.2.
- 2.1.
- 3.1.1.

**3.1.1. Objetivo/s general/es** (propósitos generales de aprendizaje en la unidad curricular)

Que el estudiante:

Desarrolle capacidades para potenciar mecanismos de aprendizaje a través del desarrollo de actitudes positivas, cambio de hábitos, desarrollo de la autoeficacia y autorregulación.

Comprenda las formas en las que aprende de forma más eficiente, explorando métodos y herramientas para maximizar el aprendizaje individual y colectivo, facilitando la transición y a la adaptación a la vida universitaria.

**3.1.2. Objetivo/s específico/s** (resultados de aprendizaje, considerando las competencias disciplinares y genéricas previstas en el Plan de Estudios):d

- Establecimiento de metas : planear y monitorear acciones para poder alcanzarlas
- Motivación: adaptación y control de la motivación para el logro de objetivos
- Manejo de recursos externos: uso efectivo de recursos tiempo, herramientas informáticas, bibliográficas, apoyo docente, apoyo de grupos de estudio
- Manejo de recursos internos: autorregulación y autoeficacia
- Estrategias de aprendizaje: conocimiento, metacognición, atención y memoria, pensamiento críticos y resolución de problemas.

**3.2. Unidades Temáticas** (temas y subtemas: nombrar y describir los núcleos temáticos.; incorporar la dedicación. Los objetivos de aprendizaje y las estrategias de enseñanza deben incluirse en los ítems objetivos o metodología respectivamente).

Nº	Título y descripción	Nº Horas y Tipo de actividad curricular (h/ t) (según lo indicado en 1,10.)
1	Presentación del curso Aplicación del inventario de aprendizaje Discusión sobre que es aprender y cuáles son los desafíos personales y grupales para la formación universitaria.	Teórico práctico 4

Unidad de Enseñanza: Febrero 2021; Aprobado por el Consejo De la Facultad, Resolución N° 295/2021

	Identificación de fortalezas y debilidades para el aprendizaje	
2	Establecimiento de metas: metas a corto y largo plazo, metas de procesos y metas de resultados; jerarquía de las metas, caminos y obstáculos para alcanzar metas. Como focalizar y conducir el aprendizaje.	Teórico práctico 2
3	Motivación, externa e interna, expectativas y valor, atribución. Como dirigir y potenciar el comportamiento, como lidiar con los altibajos y los malos resultados y desarrollar la confianza.	Teórico práctico 4
4	Manejo de recursos, externos e internos para facilitar y potenciar el aprendizaje.	Teórico práctico 2
5	Memoria y la atención. Como mejorar la atención y los mecanismos para memorizar.	Teórico práctico 4
6	Conocimiento y Metaconocimiento. Como desarrollar la conciencia del aprendizaje para mejorarlo y controlarlo.	Teórico práctico 4
7	Pensamiento crítico y resolución de problemas. Desarrollar la habilidad de utilizar el conocimiento adquirido de forma flexible y significativa que permita comprender problemas, evaluar evidencia, considerar opiniones diversas y tomar posiciones.	Teórico práctico 4
8	Como preparar exámenes y parciales. Explorar diferentes estrategias y controlar la ansiedad ante las evaluaciones.	Teórico práctico 4

(agregue los renglones necesarios)

**3.3. Metodología** (incluye los procedimientos, medios, técnicas y recursos didácticos que describen la forma en que se logran los objetivos de aprendizaje):

El curso se desarrollará en la modalidad de teórico práctico, en el teórico se introducirán los temas a tratar en la clase, para luego trabajarlos interactivamente de diferentes formas: debate, descripción de experiencias personales, role play. Cada clase tendrá un informe resultado que será evaluado en encuestas en cada clase.

Grupos con un máximo de 25 estudiantes por grupo. En modalidad teórico práctico con una clase semanal. Todas las temáticas a desarrollar estarán vinculadas a los contenidos de los cursos tanto del primer semestre como del semestre en curso, de manera que el estudiante pueda vincular las temáticas planteadas con su propia experiencia y experimentar su evolución

**3.5. Evaluación** (incluye los procedimientos a realizar durante el desarrollo y al finalizar la unidad curricular para evaluar los aprendizajes logrados por los estudiantes en función de los objetivos propuestos).

**3.5.1. Descripción de estructura del sistema de evaluación** (incluye las pruebas o evaluaciones de

aprendizajes a realizar ajustadas a las disposiciones institucionales):

Tipo de evaluaciones	Individual		Grupal	
	Número	Valor de cada prueba (%)	Número	Valor de cada prueba (%)
Parciales				
Continuas	6	10		
Finales o globalizadoras				
Otras (explicitar):	(+)		1	40
Totales				

(+):Elaboración de una presentación grupal en grupos de no más de 4 estudiantes donde se desarrollará una de las temáticas tratadas en el curso que el grupo considere más relevante para el proceso de enseñanza aprendizaje.

### 3.5.2. Descripción de las características del sistema de evaluación

Evaluaciones	Indicar SI o NO	Indivi-duales (número)	Grupales (número)	Competencias a evaluar (específicas y genéricas, acorde con los objetivos de aprendizaje de la unidad curricular)
<b>Diagnósticas</b> (o de estado inicial de los estudiantes)	si	1		Aplicación del inventario de aprendizaje, para diagnóstico de motivación y estrategias de aprendizaje.
<b>Formativa</b> (centrada en monitorear los aprendizajes y retroalimentar la enseñanza)	Si	6	1	<b>Competencias Generales:</b> Lograr que el estudiante sea capaz de apropiarse del conocimiento y reflexione sobre sus prácticas de aprendizaje tanto en forma individual como grupal <b>Competencias Específicas</b> <b>Organización, planificación, autorregulación, trabajo colectivo, pensamiento crítico, metacognoscimiento</b>
<b>Sumativa</b> (centrada en la medición y certificación de los aprendizajes)				

### 3.6. Bibliografía (se recomienda separar la obligatoria, de la sugerida o ampliatoria).

Otros datos de interés:

