




Unidad de Enseñanza




PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE - Julio 2021

Modalidad Virtual


ACTIVIDAD 1.-

actividad	<p>Electividad en los Planes de Estudio: principios pedagógicos, perfiles e implementación de unidades curriculares optativas y electivas</p> <p>C. Cabrera (CSE), V. Gravina (FAGRO), invitado Área TCNyH, P. Abadie (FAGRO)</p>
fundamentación 	<p>La flexibilización es uno de los principios que orientan los Planes de Estudios universitarios; se basa en la necesidad de promover una formación integral en el camino que construye cada estudiante desde las etapas iniciales hasta su titulación profesional. Es clave que docentes, tutores, autoridades y estudiantes conozcan los principios pedagógicos, así como los mecanismos de generación e implementación de la oferta de las unidades curriculares optativas y de las electivas.</p>
objetivos	<p>Comprender los principios pedagógicos y de implementación que guían y conforman la incorporación de unidades curriculares optativas y/o electivas en el plan de cursado de la carrera de Ingeniería Agronómica.</p>
metodología	<p>Mesa redonda y preguntas a los expositores, reflexiones e intercambio de opiniones con los participantes.</p>
contenidos orientativos	<p>Principios pedagógicos de los Planes de Estudios en la UdelaR. Criterios para conformar la oferta e implementación en Fagro de las unidades curriculares optativas y de las electivas. Generación de ofertas del Área TCNyH. Movilidad internacional.</p>
link de inscripción día y hora	<p>miércoles 28 julio 14 a 17 horas link: https://forms.gle/ewrang6DhJ89Cpwh9</p>

ACTIVIDAD 2.-



actividad	¿Nos corresponde enseñar a leer en la Universidad? Textos académicos y especificidades de los modos de leer y escribir en las disciplinas Prof Agda. B. Gabbiani. FHCE. Doctora en Letras.
fundamentación 	La lectura es un componente intrínseco al aprendizaje de una disciplina; permite a los estudiantes apropiarse de un sistema de conceptos e implicarse en sus prácticas discursivas. Los estudios psicolingüísticos y cognitivos muestran que la lectura es un proceso estratégico en el cual el lector debe cooperar con el texto escrito para reconstruir un significado coherente, desarrollando competencias que trascienden al texto o la temática concreta. Los textos académicos presentan características que demandan a los/las docentes atenderlos de modo activo en la enseñanza por ser un componente esencial en el aprendizaje de las disciplinas.
objetivos	Conocer las especificidades de los textos académicos. Comprender el rol docente para orientar a los/las estudiantes en el desarrollo de habilidades de lectura y escritura académica.
metodología	Expositiva, sesión de preguntas a la expositora, reflexiones e intercambio de opiniones con los participantes.
contenidos orientativos	Características de los textos académicos. Particularidades para una lectura comprensiva y una producción escrita según las necesidades de las disciplinas en el contexto de la carrera.
link inscripción día y hora	miércoles 21 julio 14 a 16 horas link : https://forms.gle/7NvX5Sp4pvPEkz1C9




ACTIVIDAD 3.-

actividad	<p>Banco de dinámicas y técnicas para el aprendizaje de competencias en la formación profesional en modalidad presencial y virtual de enseñanza.</p> <p>Prof. Adj. M. Elichalt. Mag. Enseñanza Universitaria. UE-Fagro</p>
<p>fundamentación</p> 	<p>El aprendizaje está directamente ligado al grado de implicancia afectiva y cognitiva que los/las estudiantes tienen en ese proceso. La formación profesional demanda desarrollar en la enseñanza ciertas competencias o habilidades; no sólo importa que los/las estudiantes dominen contenidos, sino que sean capaces de ponerlos en juego, vinculados al saber hacer (cognitivo, procedimental, social). También incorporar la formación en valores integrada a la responsabilidad profesional para con sus pares y la comunidad. Para ello, los/las docentes disponen de recursos pedagógicos como son las dinámicas y técnicas de enseñanza, que favorecen dispositivos idóneos para el aprendizaje de diversas competencias.</p>
objetivos	<p>Identificar las características de la enseñanza y el aprendizaje activo y la relación con la formación de competencias. Conocer la información desarrollada en las fichas pedagógicas de las dinámicas y técnicas disponibles en el banco de recursos generado por la Unidad de Enseñanza de la Facultad de Agronomía. Analizar objetivos de aprendizaje, de implementación y evaluación de las unidades curriculares de la carrera en relación con las dinámicas y técnicas de enseñanza disponibles en el banco.</p>
metodología	<p>Expositiva, trabajo en grupos con diferentes técnicas y dinámicas. Participación con reflexiones, opiniones y experiencias.</p>
contenidos	<p>Enseñanza y aprendizaje activo. Concepto de competencias y objetivos de aprendizaje. Dinámicas y técnicas de enseñanza. Descripción de la ficha pedagógica. Aspectos de implementación. Evaluación de competencias.</p>
link de inscripción	<p>Una sesión, en dos oportunidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Miércoles 14 de julio 10 a 12 horas o - Viernes 16 de julio 14 a 16 horas <p>Link: https://forms.gle/oJwxpwK4Ftr8tgoC7</p>

ACTIVIDAD 4 a 8.-

Formación entre pares: relato y reflexión de experiencias educativas

fundamentación	P. Perrenaud (2007) refiere a la necesidad de una práctica reflexiva en los/las profesores. Según el autor esto los/las habilitará a tomar decisiones novedosas y transformarlas en herramientas para su propia mejora profesional. Entre los beneficios señala: evita a los/las docentes caer en una práctica rutinaria, son capaces de adaptarse a diferentes necesidades para el aprendizaje y a buscar alternativas entre otras. Es deseable que la reflexión sea habitual, sistemática y se dispare por eventos cotidianos de la práctica docente. La práctica reflexiva debe ser provocada, hay que enseñarla y requiere de tiempo y espacio. Por esta razón se propone como dispositivo de formación docente la presentación de diferentes experiencias educativas llevadas adelante por docentes de la Facultad de Agronomía. Se propondrá una guía pedagógica desde la coordinación de la UE, que estimule el diálogo entre todos/as los/las participantes sobre algunas líneas de reflexión, análisis, conclusiones y recomendaciones a propósito de las experiencias presentadas.
metodología	Invitación a algunos/as docentes con los que se ha trabajado en cursos de formación que ha realizado la UE. Exposición de experiencias seleccionadas con los/las docentes invitados. Conversatorio de todos/as los/las participantes con preguntas, reflexión, contrastación de experiencias y posibilidades de transferencia a otros espacios de enseñanza.
 El <u>diario reflexivo</u> y la <u>co-evaluación con rúbricas</u>: herramientas para el aprendizaje autónomo en AFO1- Plan 2020. Docentes: V. Rossi y M. Gómez. FAGRO	
LUNES 19 DE JULIO 16 a 18 horas link de inscripción: https://forms.gle/1ysL3VJ8UwJfQKUQ8	
 El <u>diario reflexivo</u>: herramienta para mi formación en la profesión docente. Transferencia a otros dispositivos para el aprendizaje. Docente: S. Hutton. FAGRO	
LUNES 26 DE JULIO DE 13:30 A 15 horas link de inscripción: https://forms.gle/A7n4Wb4HBJ1vQ9Rn6	

 <p>Reflexiones desde la perspectiva docente sobre <u>la enseñanza a través de la investigación</u> con estudiantes del curso de biología general.</p> <p>Docente: G. Azziz. FAGRO</p>
<p>LUNES 26 DE JULIO DE 15 A 16:30 horas</p> <p>link de inscripción: https://forms.gle/LnFKBdiZ2rDXgCZP6</p>
 <p>Experiencias en la implementación de <u>actividades de enseñanza activa</u> en Matemáticas y Estadística.</p> <p>Docentes: B. Lado y N. Berberian. FAGRO</p>
<p>VIERNES 30 DE JULIO 10:30 a 13:30 horas</p> <p>link de inscripción: https://forms.gle/r6o7QHpPWUixjc4P8</p>
 <p>Espacio de Formación Integral "Agri Culturas Familiares en Uruguay, perspectivas desde el territorio"</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- <u>Estrategias para el aprendizaje activo</u>: trabajo en grupo, método de caso para identificación de problemas, juego de roles, video disparador entre otros. 2- Ficha de lectura y fichas de prensa promotoras de <u>debate en el aula</u>. <p>Docente: M. Carámbula</p>
<p>VIERNES 23 DE JULIO 11 A 13 horas</p> <p>link de inscripción: https://forms.gle/81JPdtQkq9y8eVhn6</p>

Comunicación: Se utilizará la plataforma educativa AGROS (Moodle) de la Facultad de Agronomía como soporte de comunicación y producción principal.

Certificados: se emitirá certificado de participación al completar el formulario de evaluación de la actividad:

Por consultas: uensenia@fagro.edu.uy o apoyodocente@fagro.edu.uy