

Diálogo de saberes en la extensión agraria.

Una aproximación a los criterios de validación del saber popular ganadero en el norte del Uruguay.

Lic. Mag. Maximiliano Piedracueva, CENUR LN-UdelaR, maxipc85@gmail.com

Introducción

La extensión rural y agraria, en sus diferentes enfoques, ha rondado siempre el debate en cuanto a cuál es la mejor forma (sea técnica, ética o ideológica) de compartir, difundir, extender o construir un conocimiento validado que permita una mejora en las condiciones de vida de la población. Desde la Agronomía Social planteada por Alexis Chayanov (1918), pasando por la teoría funcionalista de Difusión de Innovaciones de Rogers (1962), la Educación Popular de Paulo Freire (1983) y hasta la Ecología de Saberes de De Souza Santos (2012), existe un eje de debate que persiste: cuál es el rol de la ciencia y el conocimiento frente al mundo.

En el presente trabajo se aborda este debate desde un análisis epistemológico de la extensión. Para ello se parte de algunos supuestos ontológicos y epistemológicos sobre el conocimiento científico y sobre el saber en general. De esta forma se reconoce que se parte de una realidad compleja no predecible, pero a su vez de una realidad transformable. Se asume que el conocimiento es una construcción social e histórica, y que el proceso de construcción se enmarca a su vez en la citada realidad compleja. No existe, por tanto, un conocimiento puro, y de esa misma forma no existe un único conocimiento válido ni una única forma de construirlo.

Dentro de esta mirada sobre el conocimiento muchas han sido las propuestas sobre la mejor forma de poder construir un conocimiento que reconozca e integre esa complejidad, tanto a nivel sociológico como a nivel cognitivo. La integración de distintos saberes en la construcción de conocimiento se ha ofrecido como una de las vías para la construcción de un conocimiento socialmente útil y éticamente adecuado.

En este marco el objetivo de este trabajo es ahondar en la reflexión y análisis de la dimensión epistémica de la extensión agraria, y en concreto agregar algunos elementos de discusión epistemológica sobre el saber popular agrario en la ganadería familiar del Uruguay. Se entiende que uno de los elementos centrales, y no tan estudiados, refiere a los mecanismos de validación del saber-conocimiento desde la lógica racional de las familias ganaderas. Estos mecanismos son fundamentales para poder emprender un posible camino de diálogo e intercambio de distintos conjuntos de saberes. Se parte del concepto de “conjunto de saberes” como herramienta analítica y del concepto de “epistemologías populares” como sustento teórico para abordar los diferentes criterios con los que cuentan las familias ganaderas para poner en práctico sus conocimientos.

En este sentido se presentan algunos avances sobre la reflexión y análisis conceptual relativo a un posible diálogo de saberes a partir de experiencias de asistencia técnica agraria a familias ganaderas del norte del país.

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">a) 3- ATER (Asistencia técnica y Extensión Rural) en la coyuntura actualb) Ponenciac) Trabajo finalizado |
|--|