

**FACULTAD DE AGRONOMÍA  
UNIDAD DE ENSEÑANZA  
UNIDAD DE POSGRADOS Y EDUCACIÓN PERMANENTE**

**FORMULARIO DE PROPUESTA DE ASIGNATURAS  
(curso, seminario, taller, otros)**

**1. Datos generales de la asignatura**

<b>Nombre de la asignatura</b>	PASANTIA: CULTIVANDO APRENDIZAJES
<b>Abreviación para Bedelía (41 caracteres como máximo)</b>	CULTIVANDO APRENDIZAJES
<b>Nombre de la asignatura en Inglés</b>	INTERSHIP: CULTIVATING LEARNING

Créditos de Grado:		Créditos de Posgrados:	
Código de la asignatura de Grado:		Código de la asignatura de Posgrado:	
Resolución del Consejo para cursos de Grado N°:		Resolución del CAP para cursos de Posgrados:	
Año que entra en vigencia:			
Departamento o Unidad:	<b>Departamento de Sistemas Ambientales</b>		

Nivel	Carreras (Marque las que corresponda)		Cupos		
			Mínimo	Máximo	
<b>Pregrado</b>	Tec. <input type="checkbox"/> Energético	<input type="checkbox"/> Tec. Carnico	Tec. d. <input type="checkbox"/> Madera		
<b>Grado</b>	Lic. en Diseño de Paisaje		Lic. en Viticultura <input type="checkbox"/> y Enología	0	
	Ingeniería <input checked="" type="checkbox"/> Agronómica	Ingeniería <input type="checkbox"/> Alimentos		10	
<b>Educación Permanente</b>	Marque si este curso es ofrecido como EP <input checked="" type="checkbox"/>				35
<b>Posgrados</b>	Profesionales	Diploma y Maestría en Agronomía	<input type="checkbox"/>	0	
		Diploma y Maestría en Desarrollo Rural Sustentable	<input type="checkbox"/>	0	
	Académicos	Maestría <input type="checkbox"/> Ciencias Agrarias		0	
<b>CUPO TOTAL</b>					45 (*)

(\*) ESTE CUPO ES LIMITADO PARA ESTUDIANTES DE AGRONOMÍA, YA QUE EL CUPO TOTAL PARA TODA LA UNIVERSIDAD ES DE 45 ESTUDIANTES, Y SE PROPONE COMO CURSO DE EDUCACIÓN PERMANENTE Y COMO PASANTIA EXTRACURRICULAR ABIERTA INTERDISCIPLINARIA. En el Instituto de Formación de Educadores Sociales esta acreditado para la carrera de Educación Social

<b>Modalidad de dictado de la asignatura:</b> (Marque con X lo que corresponda)	A distancia	<input type="checkbox"/>	Presencial	<input checked="" type="checkbox"/>
--	-------------	--------------------------	------------	-------------------------------------

**2. Equipo docente**

<b>Docente responsable por Facultad de Agronomía</b>	
Nombre (incluir el título académico):	Ing. Agr. Mag. Beatriz Bellenda
Cargo (especificar grado docente, dedicación horaria global):	Grado 3, 40 h

<b>Otros Docentes participantes</b>	
Nombre (incluir el título académico):	<b>Ing. Agr. Stella Faroppa</b>
Cargo (especificar grado docente, dedicación horaria global):	Gr 2, 30 hs
Institución y país:	PHCE-GD Agroecología, Dpto. Sistemas Ambientales
Nombre (incluir el título académico):	<b>Bach Mónica Meikle</b>
Cargo (especificar grado docente, dedicación horaria global):	Gr 1, 20 hs
Institución y país:	PHCE-GD Agroecología, Dpto. Sistemas Ambientales
Nombre (incluir el título académico):	<b>Bach Javier López</b>
Cargo (especificar grado docente, dedicación horaria global):	Gr 1, 20 hs
Institución y país:	PHCE-GD Agroecología, Dpto. Sistemas Ambientales
<b>Docentes colaboradores:</b>	
Dra Ing. Agr. Inés Gazzano Dra Ing. Agr. Elena Apesteguía Ing. Agr. Mag. Félix Fuster	GD Agroecología, Dpto. Sistemas Ambientales GD Agroecología, Dpto. Sistemas Ambientales Coordinador ENEAM- y Docente Depto Ciencias Sociales

### 3. Programa de la asignatura

<b>Objetivos</b>	
General	<ul style="list-style-type: none"> <li>Contribuir a la formación integral de estudiantes universitarios y de otras ramas de la enseñanza, integrando la teoría y la práctica en torno a diversos aspectos de la extensión universitaria, la agroecología, la educación ambiental, la seguridad alimentario-nutricional y soberanía alimentaria y la inclusión social</li> </ul>
Específicos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Acercar a los estudiantes a la tarea docente a través de una experiencia concreta.</li> <li>Brindar a los estudiantes conceptos iniciales sobre Agroecología, seguridad alimentario nutricional, soberanía alimentaria y educación ambiental</li> <li>Sensibilizar a los estudiantes sobre la problemática de las personas en condiciones de vulnerabilidad social</li> <li>Reflexionar sobre las funciones de la Universidad en la sociedad, fundamentalmente sobre la Extensión.</li> </ul>

<b>Unidades Temáticas</b>
---------------------------

1. Agroecología. Bases conceptuales. Principios básicos para el diseño de sistemas sustentables
2. Extensión Universitaria y ética de la extensión. Metodologías extensión
3. Seguridad Alimentaria y Nutricional y Soberanía Alimentaria
3. Educación ambiental. Didácticas desde la huerta. Conceptos de Educación Popular
4. Bases para el diseño de proyectos de extensión o de investigación

### Metodología

**Instancias en aula:** Cuatro talleres de 4 horas donde se trabajarán aspectos teóricos, prácticos y vivenciales que hacen a la experiencia educativa. **JUEVES DE 17,30 A 21,30 desde el 22 de agosto, al 12 de diciembre. Total 16 hs**

**Trabajo de campo:** actividades de campo en escuelas, liceos u otros espacios educativos, , completando un total de 30 horas. Las jornadas deberán coordinarse con los docentes responsables de los espacios, pero se encontrarán en los horarios en los horarios regulares de clase (turno matutino o vespertino, desde **el 20 de AGOSTO AL 3 DE DICIEMBRE 2020. Total 30 hs**

**Trabajo domiciliario:** se estima una carga horaria de 30 hs, destinadas a la lectura de materiales bibliográficos, preparación de instancias de campo fuera del aula y realización del informe final. **Total 30 hs**

### Evaluación

Sistema de prueba de evaluación			
<b>Pregrado/ Grado</b>	Evaluación continua		
	Prueba parcial individual		
	Pruebas parciales y trabajo	Seminario	
		Informe Final o Proyecto subgrupal	<b>50%</b>
		Revisión bibliográfica	
		Trabajos prácticos individuales: planificación de una actividad en terreno y participación directa en didácticas, talleres, espacios de capacitación u organización de las actividades.	<b>50 %</b>
	Exoneración (*) : si	<b>Al menos 80%</b>	
Otros (especificar):			
<b>Posgrado y Educación Permanente</b>			

(\*)Reglamento del Plan de Estudio de Ingeniero Agrónomo. Artículo N°15, literal B "...al menos el 80% del puntaje exigido...y más el 50% del puntaje de cada prueba de evaluación...".

### Bibliografía

## Bibliografía

- Altieri- Nichols (2010): Agroecología: potenciando la agricultura campesina para revertir el hambre y la inseguridad alimentaria en el Mundo. Disponible en: <http://agroeco.org/wp-content/uploads/2011/02/20110210093926617.pdf>
- Altieri (2001) Agroecología: principios y estrategias para diseñar sistemas agrarios sustentables Disponible en <http://agroeco.org/wp-content/uploads/2010/10/cap2-Altieri.pdf>
- Ander-egg, E; Aguila, Ma J. (1989) Como elaborar un proyecto: guía para diseñar proyectos sociales y Culturales
- Arango, N; Chaves, M; Feinsinger. P. (2009) Principios y práctica de la enseñanza de ecología en el patio de la escuela. Disponible en: <http://www.sendarwin.cl/espanol/wp-content/uploads/2010/01/ensenanza-de-la-ecologia-en-el-patio-de-la-escuela-eepe1.pdf>
- .- Cartillas PHCE. Disponibles en [www.fagro.edu.uy/huerta](http://www.fagro.edu.uy/huerta)
- Espacio Interdisciplinario.- Udelar. (2015) La Alimentación en debate: problemas y alternativas, un enfoque interdisciplinario. Café Tertulia, Colección1/14. Disponible en: [file:///C:/Users/Luis/Downloads/cafe&tertulia\\_alimentaci%C3%B3n%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Luis/Downloads/cafe&tertulia_alimentaci%C3%B3n%20(1).pdf)
- Documento de la FEUU (1999) "Universidad para el Pueblo. La FEUU y la Extensión Universitaria". - Documento IX Convención de la FEUU. Montevideo.
- Sarandón, S.J.; Flores, C.C. (ed.). 2014. Agroecología. Bases teóricas para el diseño y manejo de agroecosistemas sustentables. EDULP. Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales. Universidad Nacional de La Plata. 466 p. Disponible en : <http://www.mec.gub.uy/innovaportal/file/75868/1/agroecologia.pdf>
- Sevilla Guzmán, E. (s/d) "La agroecología como estrategia metodológica de transformación social".
- Rosset, P. ( ) Soberanía Alimentaria
- Técnicas participativas para la educación popular – 3ª edición. Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación, Chile. 1990. <https://docenteslibresmdq.files.wordpress.com/2014/04/cide-tecnicas-participativas-para-la-educacion-popular-ilustradas.pdf>
- Tommasino, H, Cano, A, Castro D, Santos, C, Stevenazzi, F (2010): "De la extensión a las prácticas integrales", en: UR
- Zoppolo, Faroppa, Bellenda, García, 2008. Alimentos en la huerta. Manual para cultivo y consumo saludable

<b>Frecuencia con que se ofrece la asignatura</b> (anual, cada dos años, a demanda)	Anual
--	-------

Cronograma de la asignatura					
Año:	2019	Semestres:	2	Bimestre	
Fecha de inicio 22/8/2019		Fecha de finalización 5/12/2019	Días y Horarios Talleres JUEVES de 17,30 a 21,30 h <b>(cuatro instancias a lo largo del semestre: uno por mes)</b>  Trabajo de campo: a acordar con tutor-es en horario escolar		
Localidad:	Aula: Montevideo-Sayago Trabajo de campo: Montevideo, Canelones); Maldonado		Salón: a confirmar	A confirmar (en Facultad de Agronomía)	

Asignatura presencial - Carga horaria (hs. demandada al estudiante)					
Exposiciones Teóricas		Teórico - Prácticos	<b>16</b>	Prácticos (campo o laboratorio)	
Talleres		Seminarios		Excursiones	<b>30</b>
Actividades Grupales o individuales de preparación de informes	<b>15</b>	Presentaciones orales, defensas de informes o evaluaciones		Lectura o trabajo domiciliario	<b>15</b>
Otras (indicar cual/es)					
					<b>76</b>

<b>Asignatura a distancia (indique recurso a utilizar)</b>			
Video-conferencia:		Localidad emisora	
			Localidad receptora
Plataforma Educativa (AGROS u otra)			
Materiales escritos			
Internet			
<b>Total de horas (equivalente a presencial):</b>			

<b>Interservicio (indique cuál/es)</b>	Facultades de Agronomía, y todos los servicios universitarios, los Institutos Normales, IPA y CENFORES
--	--

**Otros datos de interés:**

El Programa Huertas en Centros Educativos (PHCE) es una experiencia que desarrollan conjuntamente la Administración Nacional de Enseñanza Pública (ANEP) y la Facultad de Agronomía de la Universidad de la República (UDELAR) desde el año 2005. El programa se basa en la docencia, instalación y seguimiento de huertas agroecológicas fundamentalmente en escuelas primarias de Montevideo ubicadas en zonas de vulnerabilidad social. El objetivo general es promover un cambio cultural hacia una nueva forma de dignificar a la persona en relación con la naturaleza y fortalecer vínculos solidarios. Busca también desarrollar hábitos de trabajo y de alimentación saludable, prácticas agroecológicas y que las mismas se extiendan a los hogares.

Dando respuesta a las demandas institucionales que el PHCE recibe el mismo ha extendido sus acciones generando proyectos específicos para trabajar en liceos y en otros espacios de trabajo comunitario. Si bien cada espacio tiene sus objetivos y estrategias de intervención, todas comparten el objetivo general del PHCE.

Los Espacios de intervención son 15 escuelas primarias de Montevideo, 20 liceos de Montevideo, Canelones y Maldonado, y otros espacios barriales (policlínicas, huertas comunitarias).

Basados en la muy buena evaluación del proyecto estudiantil para dinamizar la vida universitaria: *“Sumate a sembrar aprendizajes para cosechar un mundo mejor”* desarrollado en el año 2012 que luego continuó ininterrumpidamente hasta el 2019, el presente proyecto, propone fortalecer y profundizar estas experiencias generadas, curricularizándola.

Hasta ahora, han participado más de 200 estudiantes pasantes de diferentes servicios mayormente de Agronomía, pero también de Ciencias Sociales, Psicología, Comunicación, Educación Social, Magisterio, IPA, Escuela Municipal de Jardinería, así como estudiantes de Agronomía brasileros, bolivianos y argentinos, participantes del Programa Escala

El marco conceptual sobre el que se basa la presente propuesta se fundamenta en torno a los conceptos de **Extensión Universitaria, Agroecología, Seguridad Alimentaria y Nutricional, Soberanía Alimentaria y Educación Ambiental.**

Por todo lo anterior, creemos de destacada relevancia sensibilizar y formar a los estudiantes universitarios en torno a la producción agroecológica de alimentos y al trabajo junto a los sectores más vulnerables de la sociedad (niños, jóvenes, familias en contexto socio-ambiental crítico) y sobre la necesidad de implementar acciones de educación ambiental, más aún en momentos en que se encuentra en construcción el Plan Nacional de Agroecología, producto de la promulgación de la Ley 19.717 para el fomento de la producción agropecuaria con bases agroecológicas.