

## **Programa Huertas en Centros Educativos Educando para la sustentabilidad desde escuelas urbanas de Montevideo**

*Huertas Program in Educational Centers  
Educating for sustainability from urban schools in Montevideo*

LINARI, Gabriela<sup>1</sup>; BELLENDIA, Beatriz<sup>2</sup>; FAROPPA, Stella<sup>3</sup>; CABRERA, Aurora<sup>4</sup>;  
GARCÍA BERGALO, María<sup>5</sup>

1 PHCE-Facultad de Agronomía, [gabrielalinari@hotmail.com](mailto:gabrielalinari@hotmail.com); 2 PHCE-Facultad de Agronomía [bellenda@gmail.com](mailto:bellenda@gmail.com); 3 PHCE-Facultad de Agronomía [stella.faro@gmail.com](mailto:stella.faro@gmail.com); 4 PHCE-Facultad de Agronomía [auroraeli6@hotmail.com](mailto:auroraeli6@hotmail.com); 5 PHCE-Facultad de Agronomía [marita4949@hotmail.com](mailto:marita4949@hotmail.com)

**TRABAJO PRESENTADO EN EL VII CONGRESO BRASILEIRO DE AGROECOLOGÍA, “Ética na Ciência: Agroecologia como paradigma para o desenvolvimento rural”, 12 a 16 de diciembre de 2011, Estado do Ceará, Fortaleza, Brasil**

### **Resumen**

El Programa Huertas en Centros Educativos (PHCE) es una experiencia que desarrollan conjuntamente la Intendencia de Montevideo (IM), la Administración Nacional de Enseñanza Pública (ANEP) y la Universidad de la República (UdelaR) a través de la Facultad de Agronomía (FA) desde el año 2005. La propuesta se basa en la docencia, ejecución y seguimiento de huertas en escuelas de Montevideo, fundamentalmente de contexto sociocultural crítico. La tarea está a cargo de un equipo docente coordinado desde la FA, integrado por estudiantes, Ingenieros Agrónomos o idóneos en agroecología. La coordinación integra a dos Ingenieras Agrónomas y dos maestras que buscan articular la currícula de cada grado y el trabajo en la huerta, así como apoyo pedagógico a los orientadores. El objetivo general del Programa es promover un cambio cultural hacia una nueva forma de dignificar a la persona, creando hábitos de trabajo y vínculos solidarios en comunidad y en relación con la naturaleza. La huerta, de propuesta agroecológica, es referente y aula expandida que promueve aprendizajes de distintos contenidos curriculares y un cambio positivo en valores y actitudes respecto al trabajo en la tierra, la naturaleza y el cuidado del ambiente. Busca también, contribuir a incorporar el consumo de frutas y hortalizas en la dieta de los niños y a llevar la experiencia de huerta a sus hogares. En el entendido que, la agricultura urbana es una actividad que promueve desarrollo en las comunidades a través de la mejora de la seguridad alimentaria, el cuidado del ambiente urbano, la mejora de la autoestima e identidad cultural y la conformación de redes comunitarias, la estrategia de promoción de huertas familiares a través de las escuelas como una política pública, puede constituirse en una valiosa herramienta para educar en sustentabilidad.

**Palabras clave:** agroecología, sustentabilidad, educación ambiental, seguridad alimentaria

### **Abstract**

*Huertas Program in Educational Centers (PHCE) is an experience that developed jointly by the Municipality of Montevideo (IM), the National Public Education (ANEP) and the University of the Republic (UdelaR) through the College of Agriculture (FA) since 2005. The proposal is based on teaching, implementation and monitoring of orchards in schools in Montevideo, mainly critical socio-cultural context. The task is in charge of a teaching team coordinated by the FA, composed of students, agronomist or suitable to the topic. Coordination integrates two agronomist and two teachers who seek to articulate the curriculum for each grade and work in the orchard and educational support to counselors. The*

*overall objective of the Program is to promote a cultural change towards a new way to dignify the individual, work habits and creating supportive links to community and connection with nature. The orchard of agroecological proposal is reference and expanded classroom that promotes learning in different curriculum and a positive change in values and attitudes to work in the earth, nature and environmental care. It searches also contribute to incorporate fruit and vegetables in the diet of children and bring the experience home orchards. With the understanding that urban agriculture is an activity that promotes community development through improved food security, urban environmental care, improving self-esteem and cultural identity and the formation of community networks, strategy promotion of home orchards across schools as a public policy, can become a valuable tool to teach for the sustainability.*

**Keywords:** agroecology, sustainability, environmental education, food security

## **Introducción y contexto**

El Programa Huertas en Centros Educativos (PHCE) es una experiencia educativa conjunta que se está implementando desde el año 2005 en escuelas urbanas de Montevideo (Uruguay). La ejecución del mismo está a cargo de la Facultad de Agronomía de la Universidad de la República (UdelaR) y cuenta con el financiamiento de la Intendencia de Montevideo (IM) y la Administración Nacional de Enseñanza Pública (ANEP). La propuesta consiste en la instalación y mantenimiento de huertas escolares de base agroecológica, con propósito pedagógico, demostrativo y productivo en escuelas primarias, fundamentalmente de contexto socio cultural desfavorable o crítico. El antecedente para la Universidad es el trabajo desarrollado en el Programa de Producción de Alimentos y Organización Comunitaria (PPAOC). El PPAOC fue un programa de extensión de la Universidad de la República surgido en 2002, en respuesta a la crisis socioeconómica sufrida por nuestro país. Este programa, implementado entre 2002 y 2006, se propuso contribuir a la formación de redes comunitarias capaces de identificar y generar alternativas en relación a los problemas de la seguridad alimentaria y organización comunitaria, buscando favorecer la interacción de los universitarios con la comunidad, articulando las funciones de extensión, enseñanza e investigación. Participaron docentes y estudiantes de las Facultades de Agronomía, Ciencias Sociales, Psicología y Veterinaria y la Escuela de Nutrición y Dietética.

En el año 2005, la Facultad de Agronomía recibe una demanda, por parte de autoridades de la Educación Pública y de la IM, para hacer posible la implementación de huertas en escuelas de Montevideo. A partir de esa demanda se integra un equipo docente que facilita las acciones para concretar una respuesta coordinada. La propuesta se basa en la coordinación y seguimiento de huertas escolares y trabajo con la comunidad, a cargo de un equipo de docentes- orientadores de huerta orgánica en centros educativos, conformado por estudiantes avanzados, Ingenieros Agrónomos o idóneos en la temática. Surge así el Programa Huertas en Centros Educativos (PHCE), donde el trabajo es implementado por un equipo docente coordinado por la Facultad de Agronomía.

El objetivo general del PHCE es **promover un cambio cultural hacia una nueva forma de dignificar a la persona, creando hábitos de trabajo y vínculos solidarios en comunidad y en relación con la naturaleza.** También busca desarrollar hábitos de alimentación saludable y que los mismos se extiendan a los hogares. La metodología de trabajo aplica el concepto de “escuela productiva”, donde

se producen y construyen conocimientos, aprendizajes, actitudes, valores y también alimentos, proyectando la actividad hacia la comunidad, sustentándola en el valor del esfuerzo, el trabajo, la solidaridad y el cuidado del ambiente.

En el presente documento se resumen algunos aspectos centrales del Programa y su base conceptual, haciendo énfasis en la promoción de soberanía alimentaria junto a los colectivos donde trabaja y algunos elementos surgidos de la sistematización de la experiencia.

### **Descripción de la experiencia**

La propuesta se basa en la instalación y seguimiento de huertas en escuelas urbanas de Montevideo. Actualmente se trabaja en 43 escuelas, la mayoría ubicadas en barrios periféricos de la ciudad, atendiendo a aproximadamente 14.000 niños y niñas entre los 3 y los 14 años de edad. El equipo docente está conformado por 30 orientadores de huerta, entre los que se encuentran Ingenieros Agrónomos, estudiantes avanzados e idóneos en agroecología. La coordinación técnica y pedagógica está a cargo de dos Ingenieras Agrónomas y dos Maestras.

El marco conceptual considera a la huerta como un espacio integrador de aprendizajes. La Cumbre de Río 1992 (1) asigna una importancia crítica a la educación para *“promover el desarrollo sustentable y aumentar la capacidad de las poblaciones para abordar cuestiones ambientales y de desarrollo”*. En este sentido, el PHCE contribuye a la educación ambiental integrando las disciplinas curriculares propias de la escuela con los saberes y costumbres locales. La huerta escolar se constituye así en una plataforma de aprendizajes (5).

El manejo de las huertas sigue principios agroecológicos. Desde esta perspectiva, la diversidad sociocultural y ecológica, junto a la incorporación de estrategias de acción apoyadas en metodologías participativas son componentes fundamentales (7). Desde la huerta se promueven los aprendizajes de diversos contenidos curriculares, favoreciendo la recuperación de valores y prácticas en desuso y la apropiación, el mantenimiento y el desarrollo de actitudes que permitan mejorar la calidad de vida de nuestros niños y sus familias. Es el sueño irrenunciable del equipo de trabajo del PHCE *“volver a las raíces”*, darle a los niños y niñas urbanos, nuestros *“gurises”*, otros conocimientos y herramientas que les permitan hacer nuevas lecturas de la realidad, interpretar los mensajes que le llegan del mundo cercano y lejano, buscar otros significados y saber que existen otras alternativas en el camino hacia la construcción de sustentabilidad. Desde el PHCE entendemos a la sustentabilidad como el proceso que promueve el desarrollo con solidaridad inter e intra generacional, económicamente viable, ambientalmente adecuado y socialmente justo, con equidad y participación, donde se fortalezcan los vínculos entre los actores, protagonistas de ese proceso, y que promueva cambios en *“equidad y empoderamiento, movilidad y cohesión social, identidad cultural y desarrollo institucional”* (World Resources Institute, 2002, citado por Foladori, 2005).

El modelo agroecológico se adapta al trabajo con niños ya que utiliza elementos de baja o nula toxicidad y favorece el trabajo y la comprensión de los múltiples elementos que ofrece la naturaleza. Las huertas escolares crean un ámbito en que se enriquecen todos: los niños aprendiendo, los técnicos que pueden probar e investigar, los docentes que pueden enseñar y aprender junto a los niños y el resto de la comunidad que puede recuperar conocimientos olvidados y obtener nuevos (6). En esta tarea no sólo se cultivan hortalizas o semillas; se cultivan vínculos interpersonales basados en el respeto a la diversidad humana, se apuesta a una construcción colectiva de formas de relacionamiento más saludables entre las personas y entre éstas y su ambiente. La tarea no se limita al ámbito escolar, sino que busca alcanzar a las familias. Es un ámbito de potencial fertilidad para rescatar los aprendizajes y saberes de abuelos, padres y vecinos. La experiencia indica que los niños que cultivan y cosechan, prueban sus productos y más tarde los incorporan a su dieta y aprenden a producirlos en forma autónoma. El cambio en los hábitos alimentarios es un aprendizaje que contribuye a hacer conciente la posibilidad de alcanzar niveles de soberanía alimentaria.

En 2006, en la Segunda Conferencia Regional de la FAO para América Latina y el Caribe, se señalaba la necesidad de contribuir en programas de educación y capacitación en temas nutricionales y en políticas de seguridad alimentaria (2). La seguridad alimentaria y nutricional puede ser abordada en diferentes horizontes temporales y espaciales y tiene una clara vinculación con la educación ambiental a partir de sus múltiples dimensiones: biofísica, económica, social y política (3). El concepto de soberanía alimentaria va más allá de la tradicional conceptualización de seguridad alimentaria, *“reivindicando el derecho de los pueblos, comunidades, países o uniones de países a definir su política agraria y alimentaria,...y teniendo en cuenta qué, cómo, dónde y en qué escala se producen dichos alimentos”* (5). Si bien este concepto excede lo que puede hacerse desde la escuela, las acciones que pueden desarrollarse desde los centros educativos pueden hacer una contribución local significativa. La implementación de las huertas escolares y su proyección al colectivo inmediato (docentes, padres y vecinos) es una herramienta que apunta a generar aprendizajes que pueden contribuir al cumplimiento de estos objetivos: cambios en actitudes, en valores, en la dieta, en la sensibilidad respecto al medio ambiente y toma de conciencia del papel de los ciudadanos en reclamar una alimentación saludable y acorde a los patrones culturales de la sociedad.

Debido a que la mayor parte de las escuelas integrantes del Programa se encuentran en contextos desfavorables, la tarea se enmarca en un continuo desafío en el que toda la comunidad educativa está involucrada. Desde esta realidad, el PHCE apuesta a la construcción de una nueva cultura, donde se valore el trabajo y la participación y se dignifique a la persona, promoviendo un vínculo activo con el medio. Es un trabajo de construcción colectivo que integra los aportes de diferentes actores y permite un intercambio dinámico de saberes y experiencias que enriquecen al Programa. A modo de ejemplo se pueden mencionar algunas actividades y propuestas que se llevan a cabo en y desde nuestras escuelas: talleres con padres sobre temas derivados del

trabajo en la huerta, talleres de cocina, intercambios entre escuelas, visitas a huertas barriales, exposiciones, trabajos de investigación, articulación con instituciones y actores barriales, encuentro anual de huertas escolares. El PHCE también colabora con capacitación, publicaciones, insumos o intervenciones puntuales frente a distintas demandas de actores e instituciones, entre los que se pueden mencionar policlínicas, centros de reclusión, programas comunales y escuelas que no están en el Programa.

## Resultados

La evaluación del PHCE es continua, a través de diferentes instancias de monitoreo y seguimiento. Se desarrollan reuniones semanales del equipo docente, visitas del equipo coordinador a los centros educativos, entrevistas y encuestas a equipos de dirección, maestros, hogares y orientadores. Los resultados se presentan como muy satisfactorios y demuestran que la huerta escolar es un recurso idóneo para el logro de aprendizajes curriculares, en valores y procedimientos. Así, desde la escuela y hacia las familias, se logra producir alimentos sanos, de calidad, económicos y disponibles, sin depender de recursos externos, favoreciendo la autonomía y la soberanía alimentaria.

La huerta escolar es un instrumento didáctico valioso para “*educar en sustentabilidad*” y un camino a transitar por todos aquellos que creemos que existe otra forma de pensar el presente y el futuro con las manos y los pies en la tierra.

## Bibliografía

- (1) Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo. Río de Janeiro, República Federativa del Brasil - junio de 1992. Agenda 21, Capítulo 36.  
En: <http://www2.medioambiente.gov.ar/acuerdos/convenciones/rio92/agenda21/age36.htm>
- (2) Segunda Conferencia Regional de la FAO para América Latina y el Caribe, Caracas, Venezuela, 24 al 28 de 2006.  
En: <http://www.rlc.fao.org/es/larc/larc06/pdf/002s.pdf>
- (3) Cruz, G, et al (2008). Documento de fundamentación para la presentación del Proyecto de Tecnólogo en Educación Ambiental, presentado ante la CSE, UdelaR.
- (4) Via Campesina (1996). Soberanía Alimentaria: un Futuro sin Hambre. Cumbre Mundial sobre Seguridad Alimentaria y Forum de Organizaciones No Gubernamentales. Noviembre de 1996. Roma, Italia.  
En: [http://www.lafogata.org/003planeta/planeta8/pla\\_soberania.htm](http://www.lafogata.org/003planeta/planeta8/pla_soberania.htm)
- (5) FAO (2006). Crear y manejar un huerto escolar. Un manual para profesores, padres y comunidades. Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación, Roma. 198 p
- (6) Crocco de Barros, A. (2007). Impacto en la comunidad de una propuesta educativa-productiva a partir de la escuela rural. TESIS presentada como uno de los requisitos para obtener el título de Ingeniero Agrónomo. Facultad de Agronomía – Universidad de la República.
- (7) Caporal, F.R; Costabeber, J.A.; Paulus, G: (2006). Agroecología: matriz disciplinar ou novo paradigma para o desenvolvimento rural sustentável. Brasília.