



Escuela 303, Santa Catalina

## LA HUERTA ESCOLAR: ESPACIO DE MÚLTIPLES APRENDIZAJES

### Algunas ideas para trabajar los contenidos curriculares desde la huerta

Aurora Cabrera\*, Ma. de Carmen García, Gabriela Linari, Stella Faroppa, Josefina Barón, Regina Lorenzo, Ana Lozano, Hernán Saldaña, Beatriz Bellenda, Mónica Meikle, Fabián Bique y Sebastián Silveira

La humanidad está preocupada por generar un futuro sustentable. El período 2005-2014 ha sido declarado «Década de la educación para el desarrollo sostenible» (EDS). «La EDS ayuda a las sociedades a hacer frente a las diferentes prioridades y problemas, entre otros los relativos al agua, la energía, el cambio climático, la atenuación del riesgo y los desastres, la pérdida de la biodiversidad, la crisis alimentaria, las amenazas contra la salud, la vulnerabilidad social y la inseguridad» (UNESCO, 2005). Varias organizaciones, tanto oficiales como civiles en todo el mundo, consideran a las huertas escolares como una alternativa válida que puede contribuir a educar para la sustentabilidad y a mejorar la nutrición de los niños y sus familias.

El Programa Huertas en Centros Educativos (PHCE) es una experiencia que desarrollan conjuntamente la Intendencia de Montevideo (IM), la Administración Nacional de Enseñanza Pública (ANEP) y la Universidad de la República (UDELAR) a través de la Facultad de Agronomía desde el año 2005. La propuesta consiste en la instalación y mantenimiento de huertas escolares de modelo agroecológico, integrando a la comunidad cercana a

las escuelas. La tarea es desarrollada por un equipo docente formado por estudiantes, ingenieros agrónomos o idóneos en la temática, que se desempeñan como orientadores de la huerta escolar, y coordinada desde la Facultad de Agronomía por dos agrónomas y dos maestras. El objetivo general es promover un cambio cultural hacia una nueva forma de dignificar a la persona, creando hábitos de trabajo y vínculos solidarios en comunidad y en relación con la naturaleza. También busca desarrollar hábitos de alimentación saludables y que éstos se extiendan a los hogares.

El presente artículo pretende mostrar las ventajas de contar con este recurso en las escuelas y compartir algunas actividades que promueven aprendizajes desde la huerta.

#### ¿POR QUÉ Y PARA QUÉ LA HUERTA EN LA ESCUELA?

La huerta escolar es una herramienta pedagógica que contribuye al aprendizaje de gran parte de los contenidos conceptuales, actitudinales y procedimentales del programa escolar. Es un «aula alternativa» para desarrollar la experimentación, problematización, búsqueda de soluciones y construcción de conocimientos. La problematización emerge de situaciones reales que abarcan no sólo el área del conocimiento de la naturaleza, sino que permite trabajar conceptos rela-

\* Maestra y licenciada en psicología. Integrante del Equipo de Coordinación del Programa Huertas en Centros Educativos.



Escuelas 125 y 302, barrio Lavalleja

estrategias en la construcción de seguridad y soberanía alimentaria.

El modelo agroecológico se adapta al trabajo con niños y lo potencia. Utiliza muy pocos insumos externos, estimula el reuso y reciclado de elementos generados en la misma escuela, y contribuye a valorar los múltiples elementos que ofrece la naturaleza, desarrollando conciencia sobre deberes y derechos como ciudadanos responsables. Genera un ámbito en el que se enriquecen todos los actores, interactuando, investigando e integrando antiguos saberes con nuevas prácticas a través de un «aprender haciendo».

cionados con matemática, lengua, arte y ciencias sociales.

La huerta escolar se convierte así en una *eje organizador* que permite estudiar e integrar ciclos, dinámicas y relaciones que se dan dentro de los sistemas naturales, promoviendo acciones de educación ambiental. Es también un medio para impulsar

### ¿CÓMO TRABAJAR EN Y DESDE LA HUERTA ESCOLAR?

Para manejar una huerta escolar se requieren, además de conocimientos básicos de horticultura y agroecología, aptitudes para trabajar en equipo, y algo de sentido común. Es necesario planificar, organizar, coordinar y gestionar recursos.



Escuela 354, Gruta de Lourdes



Escuela 266, Complejo América

### ¿POR DÓNDE EMPEZAR?

Para decidir la ubicación de la huerta observamos el entorno natural existente. Buscamos un lugar soleado, que no se inunde, donde los yuyos crezcan con mayor vigor y que cuente con una fuente de agua cercana. Es necesario un cerco que evite el ingreso de animales domésticos.

### ¿QUÉ ELEMENTOS NECESITAMOS?

Algunas herramientas (pala de corte, de dientes, azadas, rastrillos, escardillos, regaderas) e insumos (semillas, plántulas, restos de cocina y de podas, barridos, pasto, estiércoles). En la planificación se deberá considerar: áreas de cultivo y almácigos, caminos, abonera, fuente de agua, carteles, y por supuesto el compromiso con el trabajo.

### ¡MANOS A LA OBRA!

Comenzamos a limpiar, pero *no todo es basura*, tendremos que clasificar. Los residuos orgánicos –pasto, malezas, hojas, restos de poda– se acumulan en el área elegida para construir la abonera; al tiempo que se convierten en abono orgánico, estamos reduciendo la cantidad de residuos y reciclando. Los niños de 6º año pueden trabajar sobre «la energía interna de los sistemas» (energía térmica y temperatura) y los de 4º sobre el concepto de «microorganismos» (descomponedores de la materia orgánica).

### ¿CÓMO PREPARAMOS EL TERRENO?

Las formas de laboreo que se utilicen van a modificar las características del suelo a lo largo del tiempo. Por lo tanto, teniendo en cuenta los principios de la agroecología,

### ¡El suelo se nos va! Vamos a protegerlo

Al regar y luego de la lluvia observamos que algunas partículas de suelo son arrastradas por el agua. Experimentamos cubriendo parte de los canteros con pasto seco y dejando el resto descubierto. Después de varios riegos comprobamos que en la parte del cantero sin cobertura el agua se lleva algunas partículas de suelo; pero en el cantero cubierto las gotas de agua rebotan sobre el pasto, penetrando más lentamente en la tierra. Llegamos así a la conclusión de que el cantero necesita ser protegido por alguna cubierta vegetal (*mulch*), igual que ocurre en la naturaleza.

Esta actividad dará oportunidad para trabajar el área de geología: en 3er año «El tiempo y las precipitaciones como agentes erosivos (meteorización)»; en el nivel inicial (5 años) «Los cambios del suelo por acción del agua»; y en 1º «El agua como agente erosivo y de transporte de partículas del suelo», entre otros temas. ■

### Busquemos el lugar con mayor diversidad

De colita para arriba y ojos atentos en el suelo, los más chiquitos observan, dibujan, cuentan, hacen preguntas y buscan explicaciones. Marcando un límite con un aro de educación física o una cuerda, libreta y lápiz en mano, registran cuántas plantas diferentes encuentran en la superficie que están observando. No es necesario que conozcan sus nombres; pueden llamarlas «verdecita», «manchadita», «borde con dientes»... ¿Cuántos y cuáles animales viven en ese espacio? ¿Dónde están? ¿Los conocen? ¿Qué están haciendo? El estudio de los animales y las plantas del lugar, junto con el ambiente que los rodea, dará oportunidad para construir el concepto de «interacciones en un ecosistema». Sexto año podrá trabajar sobre «el nivel de organización ecosistémica» (la especie, la población, la comunidad) o «la nutrición heterótrofa» (las cadenas, las redes, las pirámides tróficas).



Jardín 217, barrio Peñarol

En el aula, la información podrá ser utilizada para hacer cálculos, construir gráficas, exponer oralmente, producir textos, usar las ceibalitas, proponer actividades de plástica, integrando así diferentes áreas programáticas. ■



Escuela 142, Cuchilla Pereira

utilizaremos aquella técnica de cultivo que resulte más recomendable: canteros, surcos y/o camas altas.

### ¿QUÉ CULTIVAR?

Al comenzar a plantar debemos recordar que cada especie se desarrolla en su correspondiente estación de crecimiento. También tendremos en cuenta la asociación de diversas hortalizas con plantas aromáticas, florales y medicinales, imitando a la naturaleza. Algunos cultivos se inician a partir de semillas que pueden sembrarse en forma directa o de asiento (lechuga, perejil, acelga); para otros, se realiza la siembra previa en almácigos (tomate, morrón) y otros se comienzan plantando partes de la planta (boniato, ajo, papa).

El suelo es el recurso básico de soporte y nutrición para nuestras plantas. Entre las prácticas que realizamos está el riego, algo que no siempre hacemos bien. Con el paso del tiempo puede disminuir la altura de los canteros.

Hay mucho más para compartir de estos seis años de trabajo: experimentos, observaciones, siembras, cosechas, elaboración y degustación de alimentos, encuentros y exposiciones junto a maestros, niños y padres. Invitamos a

los educadores a desarrollar la hermosa experiencia de cultivar en la escuela. Verán que es posible cosechar múltiples aprendizajes. ■

(Más información en la página web del PHCE: [www.fagro.edu.uy/huertas](http://www.fagro.edu.uy/huertas))

### Bibliografía

- ANEP-CEIP, «Programa de educación inicial y primaria», año 2008.
- Crear y manejar un huerto escolar. Un manual para profesores, padres y comunidades. Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación, 2006. Roma. 198 páginas.
- INIA-UDELAR-OPS, *Alimentos en la huerta*. Montevideo, 2009. 208 páginas.
- Kaufman, M. y Serafini, C., «La huerta: un sistema ecológico», en *Didáctica de las ciencias naturales*. Ed. Paidós. Buenos Aires, 1993, páginas 179-201.
- ONU (2000), «Objetivos de desarrollo del milenio», en [www.un.org](http://www.un.org)
- PHCE (2011), documentos varios, disponibles en [www.fagro.edu.uy/huertas](http://www.fagro.edu.uy/huertas)
- Pozo, J. I. y Gómez Crespo, M. A., *Aprender y enseñar ciencias*. Ed. Morata. Madrid, 2001.
- Segunda Conferencia Regional de la FAO para América Latina y el Caribe. Caracas, Venezuela, 24 al 28 de abril de 2006. En [www.rlc.fao.org/es/larc/larc06/pdf/002s.pdf](http://www.rlc.fao.org/es/larc/larc06/pdf/002s.pdf)
- UNESCO (2005), World Conference on Education for Sustainable Development. Bonn-Alemania, 3 de marzo al 2 de abril de 2009. En línea [http://www.esd-world-conference-2009.org/fileadmin/download/ESD2009\\_BonnDeclarationESP.pdf](http://www.esd-world-conference-2009.org/fileadmin/download/ESD2009_BonnDeclarationESP.pdf)



Cumplimos 100 años gracias a vos.  
Los próximos 100 también empiezan contigo.

*Un siglo trabajando para que confianza, seguridad y tranquilidad quieran decir lo mismo.*

*Queremos agradecer a todos los uruguayos que cada día renuevan su confianza en nuestro trabajo. Porque lo más importante no cambia con el tiempo, nuestro compromiso sigue estando en superarnos para brindar el mejor servicio de cara a los próximos 100 años.*



**BANCO DE  
SEGUROS  
DEL ESTADO**

Cumplimos 100 años.  
Y vamos a cumplir los próximos 100.